# KRYTERIA OCENIANIA NA LEKCJACH JĘZYKA NIEMIECKIEGO

### ZASADY OGÓLNE

1.Każdy uczeń oceniany jest zgodnie z zasadami sprawiedliwości. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodzicόw.

2.Sprawdziany są obowiązkowei zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.

3.Krótkie prace pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.

4.Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.

5.Uczeń nieobecny na sprawdzianie musi go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

6.Sprawdzian napisany na ocenę ndst musi być poprawiona.

7.Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez tydzień (nie dotyczy prac klasowych).

8.Uczeń ma prawo do zgłoszenia nieprzygotowania się do lekcji 2 razy w semestrze.

Przez niegotowość do lekcji rozumie się: niegotowość do odpowiedzi i niezapowiedzianej kartkόwki.

Nieprzygotowania zgłasza się na początku lekcji na karteczce np.zbiorczo.

9.Aktywność na lekcji nagradzana jest „plusami” (+). Za 5 zgromadzonych „plusόw” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Przez aktywność na lekcji rozumie się: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywną pracę w grupach.

10.Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego.

11.Podczas lekcji uczeń może otrzymać „minusy” (-) za niewłaściwe zachowanie, brak pełnego zapisu lekcji w zeszycie, rozmowy, przeszkadzanie innym uczniom oraz nauczycielowi w prowadzeniu zajęć. 5 uzyskanych minusόw skutkują cząstkową oceną niedostateczną z przedmiotu, uzyskaną za pracę na lekcji.

**12.Jednodniowa nieobecność ucznia w szkole lub udział ucznia w zawodach sportowych, konkursach czy innych imprezach nie zwalnia go z obowiązku uzupełnienia lekcji i przygotowania się na lekcję następną. Dotyczy to rόwnież nieobecności na sprawdzianie.**

13. Przyjmujemy następujący sposób ustalania oceny ze sprawdzianu pisemnego:

* 0% - 29% poprawnych rozwiązań – niedostateczny,
* 30% - 49% poprawnych rozwiązań – dopuszczający,
* 50% - 74% poprawnych rozwiązań – dostateczny,
* 75% - 89% poprawnych rozwiązań – dobry,
* 90% - 100% poprawnych rozwiązań – bardzo dobry,
* co najmniej 90% poprawnych rozwiązań + zadanie dodatkowe – celujący.

14.Jeżeli w czasie sprawdzianu pisemnego uczeń nie pracuje samodzielnie (korzysta z dodatkowych pomocy, podpowiedzi kolegów lub odpisuje od nich), na polecenie nauczyciela przerywa pracę i otrzymuje ocenę niedostateczną.

15.Nie odrabianie pracy domowej bądź braku zeszytu ćwiczeń albo zeszytu przedmiotowego wpływa na ocenę z przedmiotu.

16.W przypadku dłuższej nieobecności ucznia na zajęciach, uczeń ma obowiązek uzupełnić braki (w przypadku dłuższej nieobecności) do tygodnia czasu lub   
w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

17.Za udział w konkursach i zawodach z j.niemieckiego uczeń uzyskuje cząstkową ocenę bardzo dobrą lub celującą w zależności od rangi (etapu) konkursu lub zdobytego miejsca. Za zakwalifikowanie się do finału Małopolskiego Konkursu Języka Niemieckiego lub zdobycie tytułu Laureata w.w. konkursie uczeń otrzymuje celującą ocenę roczną.

**ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓlNE OCENY SZKOLNE**

**WYMAGANIA DLA UCZNIÓW Z DYSFUNKCJAMI**

* **uczniowi z dysleksją - wydłuża się czas na wykonanie zadania, pracy pisemnej (docenia się przede wszystkim wysiłek włożony w wykonanie różnych zadań)**
* **ucznia z dysgrafią - w większym stopniu ocenia się na podstawie wypowiedzi ustnych, w pracach pisemnych ocenia się przede wszystkim ich treść (stronę merytoryczną)**
* **innego typu schorzenia - zgodnie z zaleceniami poradni**

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach, pomoc koleżeńską w przypadku trudności z wykonaniem zadania, pracę projektową w grupach, tj. produkt końcowy, jak i proces jego przygotowania, np. wykorzystanie źródeł, współpracę w grupie, podział ról, rozplanowanie czasu itp.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA CELUJĄCA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| - uczeń rozumie wszystkie polecenia  i wypowiedzi nauczyciela,  - rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,  - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu,  - potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne. | - tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo  i skomplikowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,  - wypowiedzi są spójne  i logiczne,  - nie popełnia  w wypowiedzi błędów, które zakłócają komunikację,  - wypowiedzi są płynne,  - potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania. | - wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,  - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,  - wypowiedź pisemna zawiera bogate słownictwo  i skomplikowane struktury gramatyczne, wykraczające poza program nauczania,  - wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,  - wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych. | - uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,  - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania. | - uczeń posiadł wiedzę  i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,  - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie zadania domowe,  - z prac klasowych uzyskuje 100% punktów i rozwiązuje dodatkowe zadania na ocenę celującą,  - uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,  - swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,  - odnosi sukcesy w konkursach  i olimpiadach,  - uczęszcza na zajęcia koła  j. niemieckiego,  - korzysta z różnych źródeł informacji w j. niemieckim,  - zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych. |
| **OCENA BARDZO DOBRA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| - uczeń rozumie wszystkie polecenia  i wypowiedzi nauczyciela,  - rozumie teksty słuchane i pisane  w około 90%,  - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu,  - potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania. | - uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte  w programie nauczania,  - wypowiedzi są spójne  i logiczne,  - w wypowiedzi nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,  - wypowiedzi są płynne,  - potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę. | - wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,  - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,  - wypowiedź pisemna zawiera bogate słownictwo i struktury gramatyczne zawarte  w programie nauczania,  - wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,  - wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy interpunkcyjne. | - uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty  w materiale nauczania,  - buduje spójne zdania. | - uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania  w danej klasie,  - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział  w pracach projektowych  oraz systematycznie odrabia zadania domowe,  - z prac klasowych uzyskuje 90%-99% punktów,  - uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych,  - swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,  - bierze udział w konkursach  i olimpiadach,  - uczęszcza na zajęcia koła  j. niemieckiego,  - korzysta z różnych źródeł informacji w j. niemieckim,  -zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych. |
| **OCENA DOBRA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| - uczeń rozumie wszystkie polecenia  i większość wypowiedzi nauczyciela,  - rozumie teksty słuchane i pisane  w około 75%,  - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje większość informacji, określa intencje autora,  - potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania. | - uczeń wypowiada się, stosując zasób słów  i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  - wypowiedzi są spójne  i logiczne,  - popełnia w wypowiedzi błędy, ale nie zakłócają one komunikacji,  - wypowiedzi, formułowane przy niewielkiej pomocy nauczyciela, są płynne,  - prezentuje wypowiedź zgodnie z tematem,  - wypowiedź jest poprawna fonetycznie. | - wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,  - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,  - wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury gramatyczne zawarte  w programie nauczania,  - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,  - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne,  - wypowiedź zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktury składniowe. | - uczeń poprawnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  - stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty  w materiale nauczania,  - buduje spójne zdania. | - uczeń opanował materiał objęty programem nauczania  w danej klasie,  - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział  w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe,  - z prac klasowych uzyskuje 75%-89% punktów,  - uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych,  - dość swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,  - korzysta z różnych źródeł informacji w j. niemieckim,  - potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego. |
| **OCENA DOSTATECZNA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| - uczeń rozumie większość poleceń  i niektóre wypowiedzi nauczyciela,  - rozumie teksty słuchane i pisane  w około 60%,  - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji,  - potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania. | - uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa  i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  - wypowiedzi nie zawsze są spójne i logiczne,  - w wypowiedzi popełnia dość liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację,  - wypowiedzi są zbyt krótkie i nie zawsze tworzą logiczną całość,  - prezentuje wypowiedź zgodnie z opracowanym tematem,  - wypowiedź nie zawsze jest poprawna fonetycznie. | - wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,  - wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,  - wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury gramatyczne zawarte  w programie nauczania,  - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,  - wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne,  - wypowiedź zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktury składniowe. | - uczeń poprawnie stosuje niektóre struktury gramatyczne zawarte  w programie nauczania,  - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób słów zawarty  w materiale nauczania,  - sporadycznie buduje spójne zdania,  - potrafi budować proste zdania. | - uczeń opanował materiał objęty programem nauczania  w danej klasie na poziomie podstawowym,  - w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,  - z prac klasowych uzyskuje 50%-74% punktów,  - uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,  - w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,  - potrafi korzystać w stopniu dostatecznym ze słownika dwujęzycznego. |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| - uczeń nie rozumie większości poleceń  i wypowiedzi nauczyciela,  - rozumie teksty słuchane i pisane  w około 30%,  - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji,  - potrafi wydobyć niedużą ilość informacji i przekształcić je w formę pisemną lub wypowiedź ustną. | - uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa  i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,  - wypowiedzi nie są spójne  i logiczne,  - popełnia w wypowiedzi liczne błędy, które zakłócają komunikację,  - wypowiedzi są zbyt krótkie i rzadko tworzą logiczną całość,  - ma trudności  z przygotowaniem wypowiedzi na dany temat  - wypowiedź nie jest poprawna fonetycznie. | - wypowiedź pisemna nie odpowiada w przeważającej części założonej formie,  - wypowiedź pisemna jest tylko częściowo zgodna  z tematem,  - wypowiedź pisemna zawiera podstawowe słownictwo  i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym,  - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu,  - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,  - wypowiedź zawiera ubogie słownictwa i struktury składniowe. | - uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych  w programie nauczania,  - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania,  - buduje sporadycznie spójne zdania,  - potrafi budować proste zdania, które nie są spójne,  - zasób słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi. | - uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum,  - nie uczestniczy systematycznie bądź aktywnie w zajęciach  i sporadycznie odrabia zadania domowe,  - z prac klasowych uzyskuje 30%-49% punktów,  - uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających,  - w stopniu bardzo podstawowym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi. |
| **OCENA NIEDOSTATECZNA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| - uczeń nie rozumie poleceń  i wypowiedzi nauczyciela,  -nie rozumie tekstów słuchanych  i czytanych nawet w 30%,  - na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu nie potrafi znaleźć potrzebnych informacji,  - nie potrafi wydobyć informacji  i przekształcić ich w formę pisemną lub wypowiedź ustną. | - uczeń nie potrafi wypowiedzieć się  na określony temat  ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, - w wypowiedzi popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację,  - nie potrafi przygotować wypowiedzi na dany temat. | - wypowiedź pisemna nie odpowiada założonej formie,  - wypowiedź pisemna nie jest zgodna z tematem,  - wypowiedź pisemna nie zawiera podstawowego słownictwa i struktur gramatycznych zawartych  w minimum programowym,  - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy,  które uniemożliwiają zrozumienie tekstu,  - wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,  - wypowiedź zawiera bardzo ubogie słownictwo i struktury składniowe,  -uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania. | - uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych  w programie nauczania,  - w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację,  - nie buduje spójnych zdań,  - zasób słownictwa bardzo ubogi i nieodpowiadający tematowi. | - uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum,  - nie uczestniczy systematycznie bądź aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych,  - z prac klasowych nie uzyskuje nawet 30% punktów,  - uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych,  - nawet w stopniu bardzo podstawowym nie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi. |

Opracowali nauczyciele języka niemieckiego.