

**WYMAGANIA EDUKACYJNE NIEZBĘDNE DO OTRZYMANIA PRZEZ UCZNIĄ KLASY I
POSZCZEGÓLNYCH ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH OCEN KLASYFIKACYJNYCH Z
OBOWIĄZKOWYCH ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

	TREŚCI NAUCZANIA	POZIM NISKI	POZIOM ŚREDNI	POZIOM WYSOKI
EDUKACJA POLONISTYCZNA	1. OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE MÓWIENIA I SŁUCHANIA	<ul style="list-style-type: none"> -nie zawsze uważnie słucha wypowiedzi dzieci i dorosłych -często wymaga dodatkowych wyjaśnień ze strony nauczyciela -nie zawsze czeka na swoją kolej, często nie panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się -komunikuje w prosty sposób swoje potrzeby, spostrzeżenia, odczucia 	<ul style="list-style-type: none"> -zazwyczaj uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów ale nie zawsze udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania -zazwyczaj czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiedzania się -uczestniczy w rozmowie na dany temat, wypowiedzi są zrozumiałe -na pytania nauczyciela odpowiada prostymi zdaniami -recytuje wiersze z pomocą nauczyciela -systematycznie poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych 	<ul style="list-style-type: none"> -zawsze uważnie słucha poleceń i czytanych tekstów, udziela prawidłowych odpowiedzi na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu lub wypowiedzi innych -zawsze wypowiada się samodzielnie na dany temat rozbudowanymi zdaniami, stosuje bogate słownictwo, wypowiedzi są zrozumiałe oraz poprawne gramatycznie, stylistycznie i językowo -uczestniczy w rozmowach na tematy związane z życiem rodzinnym, szkolnym oraz bierze aktywny udział w rozmowach inspirowanych literaturą -recytuje wiersze i teksty z pamięci z odpowiednią intonacją

2. OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE CZYTANIA	<ul style="list-style-type: none"> -zna niektóre litery alfabetu -bardzo wolno odczytuje wyrazy głoskują z lub sylabizując - czytając często się myli - zniekształca głoski lub odgaduje wyrazy - tylko z pomocą nauczyciela czyta proste teksty -często nie potrafi opowiedzieć treści wysłanego wcześniej tekstu wymaga pomocy nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> -zna wszystkie litery alfabetu -z nieznaczną pomocą nauczyciela czyta proste teksty -czyta zdaniami wyuczone krótkie teksty -częściowo rozumie samodzielnie czytany tekst -zazwyczaj potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego wcześniej tekstu -zazwyczaj odczytuje uproszczone rysunki piktogramy znaki informacyjne i napisy 	<ul style="list-style-type: none"> -czyta zdaniami w dobrym tempie i z właściwą intonacją poznane wcześniej i nowe teksty, nie popełnia błędów -rozumie czytany tekst -bardzo dobrze potrafi opowiedzieć treść wysłuchanego wcześniej tekstu -biegle i ze zrozumieniem odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy -często korzysta ze zbiorów szkolnej biblioteki samodzielnie czyta lektury wskazane przez nauczyciela
3. OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE PISANIA	<ul style="list-style-type: none"> - nie zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, -czasem odwzorowując litery i cyfry nie mieści się w liniaturze -poprawnie odtwarza kształt liter - odwzorowując tekst popełnia liczne błędy, opuszcza litery, sylaby, znaki interpunkcyjne -potrafi przepisać zdania z pomocą nauczyciela -ma trudności z pisaniem wyrazów z pamięci, popełnia dużo błędów 	<ul style="list-style-type: none"> -poprawnie odtwarza kształt liter lecz ma kłopoty z prawidłowym ich łączeniem -odwzorowując tekst czasem popełnia błędy, opuszcza elementy liter, znaki interpunkcyjne, -zazwyczaj pisze czytelnie i estetycznie -mieści się w liniaturze, stara się dbać o estetykę i poprawność graficzną pisma, przestrzega zasad kaligrafii, -starannie prowadzi zeszyt, - z nielicznymi błędami przepisuje wyrazy, krótkie zdania z tablicy lub z książki - dobrze pisze z pamięci wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa. 	<ul style="list-style-type: none"> -zawsze dba o estetykę i poprawność graficzną pisma, - przestrzega zasad kaligrafii, właściwie rozmieszcza tekst na stronie, -bezbłędnie przepisuje wyrazy, krótkie zdania z tablicy lub z książki - bezbłędnie pisze z pamięci nawet dłuższe teksty,
4. OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO	<ul style="list-style-type: none"> -nie zawsze poprawnie dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, -nie zawsze poprawnie posługuje się pojęciami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie, -słabo rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych 	<ul style="list-style-type: none"> -potrafi dzielić wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu, -zna i stosuje pojęcia: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie, - dobrze rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych 	<ul style="list-style-type: none"> -biegle posługuje się określeniami: głoska, litera, sylaba, wyraz, zdanie, - bardzo dobrze rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające i rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych.

	TREŚCI NAUCZANIA	POZIM NISKI	POZIOM ŚREDNI	POZIOM WYSOKI
EDUKACJA MATEMATYCZNA	1.OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA STOSUNKÓW PRZESTRZENNYCH I CECH WIELKOŚCIOWYCH.	<ul style="list-style-type: none"> - Popęnia błędy przy określaniu wzajemnego położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie. - Ma trudności z orientacją na kartce i określeniem położenia przedmiotu na prawo/lewo. - Popęnia błędy w posługiwaniu się pojęciami: pion, poziom, ukos; -Porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy popełniając błędy. - Ma trudności z klasyfikowaniem i szeregowaniem przedmiotów pod względem wskazanej cechy. -Nazywa lewą i prawą stronę swojego ciała. -Dostrzega symetrię w figurach geometrycznych. -Stara się kontynuować regularne wzory np. szlaczki. 	<ul style="list-style-type: none"> -Określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie oraz kierunek ruchu przedmiotów i osób. -Orientuje się na kartce, określa położenie przedmiotu na prawo/lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku). -Nie zawsze prawidłowo posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos; -Nie zawsze poprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy. -Nie zawsze bezbłędnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje, ustawia przedmioty zgodnie z podanymi warunkami. -Rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała. -Dostrzega symetrię w figurach geometrycznych i innych. Z niewielkimi błędami uzupełnia rysunek według osi symetrii. -Samodzielnie kontynuuje regularne wzory np. szlaczki. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sprawnie określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów w przestrzeni i na płaszczyźnie oraz kierunek ruchu przedmiotów i osób. -Doskonale orientuje się na kartce, określa położenie przedmiotu na prawo/lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotografii czy obrazku). -Bebłędnie posługuje się pojęciami: pion, poziom, ukos; -Sprawnie porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy. -Bebłędnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów, tworzy kolekcje, ustawia przedmioty zgodnie z podanymi warunkami. -Bebłędnie rozróżnia lewą i prawą stronę swojego ciała. -Doskonale dostrzega symetrię w figurach geometrycznych i innych, uzupełnia rysunek według osi symetrii. -Bebłędnie kontynuuje regularne wzory np. szlaczki.

<p>2.OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA LICZB I ICH WŁASNOŚCI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Liczy na konkretach (w przód i wstecz) od wybranej liczby w zakresie 20. -Zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 20 popełniając błędy. -Popełnia błędy zapisując liczby w zakresie 100 dziesiątkami. -Potrafi nazwać jedności dziesiątki. -Liczy dziesiątkami w zakresie 100 na konkretach. -Porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie popełniając błędy. -Postępuje się sformułowaniami typu: liczba o 1,2 większa, mniejsza,. I stosuje znaki: <, > ,= popełniając błędy. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sprawnie liczy (w przód i wstecz) od wybranej liczby w zakresie 20. -Zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 20. -Zapisuje liczby w zakresie 100 dziesiątkami. -Potrafi wskazać jedności i dziesiątki. -Liczy dziesiątkami w zakresie 100 popełniając niewielkie błędy. -Porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie. -Rozumie sformułowania typu: liczba o 1,2 większa, mniejsza, stosuje znaki: <, > ,=. 	<ul style="list-style-type: none"> -Bez błędnie liczy (w przód i wstecz) od wybranej liczby w zakresie 20. -Bez błędnie i kształtnie zapisuje za pomocą cyfr liczby w zakresie 20. -Bez błędnie zapisuje liczby w zakresie 100 dziesiątkami. -Bez błędnie potrafi wskazać jedności i dziesiątki. -Biegłe liczy dziesiątkami w zakresie 100. -Bez błędnie porównuje i porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie. -Znakomicie rozumie sformułowania typu: liczba o 1,2 większa, mniejsza i stosuje znaki: <, > ,=.
<p>3.OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE POSŁUGIWANIA SIĘ LICZBAMI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Stara się wyjaśnić istotę działań: dodawania i odejmowania. -Na konkretach dodaje i odejmuje do i od podanej liczby, liczbę jednocyfrową – w zakresie 20 -Na konkretach dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 100. -Postępuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu oraz znakiem równości popełniając błędy. -Oblicza i zapisuje proste działania z okienkami. 	<ul style="list-style-type: none"> -Wyjaśnia istotę działań: dodawania i odejmowania. -Dodaje i odejmuje w pamięci do i od podanej liczby, liczbę jednocyfrową – w zakresie 20. -Dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 100. -Postępuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu oraz znakiem równości. -Oblicza w pamięci i zapisuje proste działania z okienkami. 	<ul style="list-style-type: none"> -Bez błędnie wyjaśnia istotę działań: dodawania i odejmowania oraz związku między nimi. -Biegłe dodaje i odejmuje w pamięci do i od podanej liczby, liczbę jednocyfrową – w zakresie 20. -Biegłe dodaje i odejmuje dziesiątki w zakresie 100. -Bez błędnie postępuje się znakami działań w dodawaniu i odejmowaniu oraz znakiem równości. -Bez błędnie oblicza w pamięci i zapisuje proste działania z okienkami.

	<p>4.OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE CZYTANIA TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Stara się rozwiązywać proste zadania tekstowe w formie rysunku lub działań popełniając błędy. -Z pomocą rozwiązuje zadania z treścią przedstawione słownie. -Układa zadania do ilustracji i je rozwiązuje z pomocą. -Stara się wykonać obliczenia. -Na konkretach rozwiązuje proste zadania na porównywanie różnicowe. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rozwiązuje proste zadania tekstowe w formie rysunku, działań lub inny wybrany przez siebie sposób popełniając nieliczne błędy. -Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie. -Układa treść zadania, pytania, odpowiedzi i je rozwiązuje. -Wykonuje obliczenia i stara się opracować własną strategię obliczeń. -Rozwiązuje proste zadania na porównywanie różnicowe. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analizuje i bezbłędnie rozwiązuje proste zadania tekstowe w formie rysunku, działań lub inny wybrany przez siebie sposób. -Bebłędnie zapisuje rozwiązanie zadania z treścią przedstawionego słownie. -Samodzielnie układa treść zadania, tworzy pytania, układa do nich odpowiedzi i je rozwiązuje. -Bebłędnie wykonuje obliczenia i opracowuje własną strategię obliczeń. -Bebłędnie rozwiązuje zadania na porównywanie różnicowe.
	<p>5.OSIAGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA POJĘĆ GEOMETRYCZNYCH.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Rozpoznaje w otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt. -Stara się przy linijce narysować odcinki i łamane. -Stara się odręcznie narysować prostokąt i kwadrat. -Posługuje się jednostkami długości: mm, cm, m popełniając błędy. -Wykonuje na konkretach łatwe obliczenia dotyczące jednostek pomiaru. -Z pomocą dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym i sztuce. 	<ul style="list-style-type: none"> -Rozpoznaje i wyodrębnia w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: koło, prostokąt, kwadrat, trójkąt spośród innych. -Kreśli przy linijce odcinki i łamane. -Odręcznie rysuje prostokąty (w tym kwadraty) wykorzystując sieć kwadratową. -Posługuje się jednostkami długości: cm, m. -Wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostek pomiarowych. -Dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka. 	<ul style="list-style-type: none"> -Bebłędnie rozpoznaje i wyodrębnia w naturalnym otoczeniu i na rysunkach figury geometryczne: koło, prostokąt, kwadrat i trójkąt spośród innych. -Bebłędnie kreśli przy linijce odcinki i łamane. -Bebłędnie, odręcznie rysuje prostokąty i kwadraty wykorzystując sieć kwadratową. -Biegle posługuje się jednostkami długości: cm, m. -Bebłędnie wykonuje łatwe obliczenia dotyczące jednostek pomiarowych. -Bebłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.

	<p>6.OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE STOSOWANIA MATEMATYKI W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH ORAZ W INNYCH OBSZARACH EDUKACJI.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Stara się klasyfikować obiekty i inne elementy środowiska przyrodniczego ze względu na wyodrębnioną cechę. -Z pomocą zauważa rytm w środowisku przyrodniczym. -Nazywa dni tygodnia i miesiące w roku. -Wie do czego służy kalendarz i z pomocą potrafi z niego skorzystać. -Wykonuje obliczenia pieniężne i odczytuje godziny na zegarze. -Potrafi zważyć przedmioty i podzielić je na lżejsze i cięższe. -Odmierza płyny kubkiem i miarką, używa określenia „litr”. Z pomocą porównuje ilości płynów. -Stara się poznać zasady gry w warcaby i szachy oraz inne gry planszowe. 	<ul style="list-style-type: none"> -Klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno –przyrodniczego ze względu na wyodrębnione cechy. -Dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym. -Poprawnie nazywa dni tygodnia i miesiące w roku. -Orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego skorzystać. -Poprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, odczytuje godziny na zegarze i wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu i wagi. -Waży przedmioty i nazywa lżejsze i cięższe. Używa określenia kilogram. -Odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, używa określenia „litr”. Potrafi porównać ilości płynów. - Częściowo rozwija umiejętności myślenia strategicznego poprzez gry planszowe. 	<ul style="list-style-type: none"> -Bez błędnie klasyfikuje obiekty i różne inne elementy środowiska społeczno – przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy. -Bez błędnie dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym. -Biegle nazywa dni tygodnia i miesiące w roku. -Bez błędnie orientuje się, do czego służy kalendarz i korzysta z niego. -Biegle wykonuje obliczenia pieniężne, odczytuje godziny na zegarze i wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu i wagi. -Bez błędnie waży przedmioty i różnicuje je na lżejsze i cięższe używając określenia kilogram. -Bez błędnie odmierza płyny kubkiem i miarką litrową, używa określenia „litr”; porównuje ilości płynów. -Wykorzystuje gry planszowe do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego.
--	---	---	---	--

	TREŚCI NAUCZANIA	POZIM NISKI	POZIOM ŚREDNI	POZIOM WYSOKI
EDUKACJA PRZRODNICZA		<ul style="list-style-type: none"> -Posiada niewielką wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym -myli rośliny i zwierzęta żyjące w środowiskach typowych (park las pole uprawne) -nazywa pory roku ale nie potrafi ich scharakteryzować -słabo orientuje się w ochronie środowiska , nie zna zasad segregacji odpadów -nie wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia ze strony zwierząt -z pomocą nauczyciela wymienia podstawowe niebezpieczeństwa ze strony zjawisk atmosferycznych -nie zawsze dba o zdrowie i higienę własną oraz otoczenia -tylko z pomocą nauczyciela wymienia numery alarmowe -wymienia produkty zdrowe dla człowieka tylko z pomocą nauczyciela -wie jak oznakowana jest droga ewakuacyjna -stara się ubierać stosownie do pogody - prowadzi obserwacje pogody -nie zawsze stosuje zasady bezpiecznej zabawy 	<ul style="list-style-type: none"> -rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta w różnych środowiskach (park las pole uprawne), -wymienia pory roku i potrafi je scharakteryzować, -zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, -chroni przyrodę wie, że należy oszczędzać wodę i segregować odpady, -zna zagrożenie ze strony zwierząt i wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia, - pomaga przetrwać zwierzętom o zimę i upalne lato, -wie o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę i stosuje się do podanych informacji o pogodzie, -nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, -zna zagrożenie ze strony zjawisk przyrodniczych i wie jak się zachować w niebezpiecznej sytuacji, -zna drogę ewakuacyjną ze swojej klasy, - zna numery alarmowe i wie jak wezwać pomoc, -przestrzega zasad higieny i dbałości o własne zdrowie, -zazwyczaj stosuje zasady bezpiecznej zabawy 	<ul style="list-style-type: none"> -bardzo dobrze rozpoznaje wybrane rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach, nazywa wiele gatunków roślin i zwierząt, na ich potrzeby życiowe, wie jak pożytek przynoszą środowisku poszczególne gatunki, wyróżnia gatunki chronione -posiada rozległą wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, -wnikliwie obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie, -wie jak zachować się w sytuacji pożaru, potrafi wezwać pomoc, -nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, -zawsze stosuje zasady bezpiecznej zabawy, -zawsze przestrzega zasad dotyczących higieny i dbałości o własne zdrowie, -prognozuje pogodę w oparciu o prowadzone obserwacje przyrodnicze (zachmurzenie, temperatura, itd.) - wie w jaki sposób powstają niektóre zjawiska atmosferyczne (deszcz, trzęsienie ziemi, powódź, pożar)

	TREŚCI NAUCZANIA	POZIM NISKI	POZIOM ŚREDNI	POZIOM WYSOKI
EDUKACJA SPOŁECZNA		<ul style="list-style-type: none"> -nie zawsze identyfikuje się z rodziną i tradycjami, -czasami nie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i świecie dorosłych, -wymienia prawa i obowiązki zazwyczaj z pomocą nauczyciela, -wie jakie relacje są między najbliższymi, -zna lecz nie zawsze stosuje zasady bycia dobrym kolegą/ dobrą koleżanką, -wie że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia starać się pamiętać o oddawaniu rzeczy pożyczonych i nie niszczy ich - zazwyczaj zwraca się grzecznie do innych w szkole, w domu i na ulicy -często pomaga innym, potrafi dzielić się z potrzebującymi, jest uczynny i uprzejmy wobec innych 	<ul style="list-style-type: none"> -wie że warto być mądrym i że należy pomagać potrzebującym, -jest prawdomówny, uczciwy i koleżeński, - wie, że pożyczone rzeczy należy oddać, szanuje je -zna obowiązki wynikające z przynależności do rodziny, -zna relacje między najbliższymi, -zazwyczaj wywiązuje się z podjętych obowiązków, -zazwyczaj współpracuje z innymi w zabawie, nauce szkolnej, sytuacjach życiowych, -zna najbliższą okolicę, ważniejsze obiekty i tradycje, -zna swój adres zamieszkania 	<ul style="list-style-type: none"> -identyfikuje się z rodziną i jej tradycjami, szkołą, miejscowością, krajem, z klasą w szkole, -świetnie zna zasady bycia dobrym kolegą jest uczynny i uprzejmy wobec innych, -doskonale współpracuje z innymi w zabawie nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych - zawsze pamięta o oddaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich -jest prawdomówny, -podejmuje obowiązki szkolne i domowe, rzetelnie się z nich wywiązuje, - pomaga innym i chętnie dzieli się z potrzebującymi, -prezentuje dużą wiedzę na temat swojej miejscowości, ważniejszych obiektów i tradycji, -szanuje prawo innych do własnej obrzędowości i tradycji,

	TREŚCI NAUCZANIA	POZIM NISKI	POZIOM ŚREDNI	POZIOM WYSOKI
EDUKACJA INFORMATYCZNA		<ul style="list-style-type: none"> -ma trudności w posługiwaniu się komputerem w podstawowym zakresie, wymaga stałego nadzoru i pomocy, zarówno w korzystaniu z klawiatury jak i myszki, -myli pojęcia związane z obsługą komputera oraz nazwy klawiszy, -nie potrafi samodzielnie wykonywać prostych rysunków ani zadań w edytorze tekstu, zadania wykonuje z pomocą nauczyciela -wymaga ciągłej pomocy i wsparcia ze strony nauczyciela, -nie zdaje sobie sprawy z zagrożeń płynących z korzystania z komputera, internetu, z pomocą układa w logicznym porządku obrazki, 	<ul style="list-style-type: none"> -obsługuje komputer, czasami wymaga pomocy nauczyciela, samodzielnie korzysta z klawiatury, posługuje się myszką i korzysta z jej lewego i prawego przycisku, -posługuje się edytorem grafiki i tekstu, posługuje się wybranym programem i grami edukacyjnymi, -układa w logicznym porządku obrazki, -z niewielką pomocą zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu -uruchamia programy bez pomocy nauczyciela - wykonuje proste rysunki za pomocą wybranego edytora graficznego np. Paint -wie jak trzeba korzystać z komputera żeby nie narażać z własnego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, 	<ul style="list-style-type: none"> -wykazuje dużą samodzielność w obsłudze komputera - bez pomocy nauczyciela włącza i wyłącza sprzęt, uruchamia i zamyka wskazane programy edukacyjne i gry, -bardzo sprawnie posługuje się myszką i klawiaturą - nazywa elementy zestawu komputerowego, -biegle obsługuje edytor grafiki i tekstu, -współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi pomysłami, -samodzielnie zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu, -zna zasady bezpiecznego korzystania z komputera i stosuje je w praktyce, -wskazuje zagrożenia zdrowotne wynikające z ich nieprzestrzegania,

	TREŚCI NAUCZANIA	POZIM NISKI	POZIOM ŚREDNI	POZIOM WYSOKI
EDUKACJA TECHNICZNA		<ul style="list-style-type: none"> -często nie zachowuje ładu i porządku w miejscu pracy, - zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych, - słabo zna zasady działania urządzeń domowych i stara się je obsługiwać tylko z pomocą dorosłych -majsterkuje niechętnie, zazwyczaj z pomocą nauczyciela wykonane prace są niezbyt staranne, mało estetyczne, niedokładne, często niedokończone -czasem jest nieprzygotowany do zajęć nie przynosi potrzebnych materiałów 	<ul style="list-style-type: none"> -utrzymuje porządek w miejscu pracy, umie postugiwać się narzędziami i urządzeniami codziennego użytku pod kierunkiem nauczyciela, - prace wykonuje samodzielnie, według podanego planu, -zazwyczaj wykonane prace są staranne i estetyczne 	<ul style="list-style-type: none"> -zawsze utrzymuje porządek w miejscu pracy, -prace wykonuje według podanego planu oraz własnego pomysłu, -wykonane prace są zawsze staranne, estetyczne i pomysłowe, -wykazuje pomysłowość w procesie tworzenia własnych konstrukcji technicznych, -wykazuje zainteresowanie urządzeniem technicznymi, zna zasady działania tych urządzeń i potrafi się nim postugiwać nie psując ich, - konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu,

	TREŚCI NAUCZANIA	POZIM NISKI	POZIOM ŚREDNI	POZIOM WYSOKI
EDUKACJA PLASTYCZNA		<ul style="list-style-type: none"> -z pomocą nauczyciela organizuje swój warsztat pracy, - niedokładnie wykonuje prace plastyczne, często są one niestaranne i nieestetyczne, -często prace są niezwiązane z tematem i niedokończone -z pomocą nauczyciela rozpoznaje dziedziny sztuki takie jak architektura, malarstwo , rzeźba -posługuje się środkami wyrazu takimi jak kształt barwa faktura 	<ul style="list-style-type: none"> -ukierunkowany potrafi zorganizować swój warsztat pracy, -stara się dokładnie wykonywać prace plastyczne, -ilustruje sceny i sytuacje inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem , muzyką -rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki : architektura, malarstwo, rzeźba, -wypowiada się w różnych technikach plastycznych na płaszczyźnie, 	<ul style="list-style-type: none"> -potrafi dokładnie i sprawnie przygotować swój warsztat pracy -chętnie podejmuje działalność twórczą -ciekawie, estetycznie i pomysłowo wykonuje prace plastyczne, które są bogate w szczegóły -w sposób twórczy potrafi wykonać pracę na określony temat -ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne, inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem -poszukuje oryginalnych rozwiązań plastycznych -rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, rzeźbę i wypowiada się na ich temat

	TREŚCI NAUCZANIA	POZIM NISKI	POZIOM ŚREDNI	POZIOM WYSOKI
EDUKACJA MUZYCZNA		<ul style="list-style-type: none"> -potrafi zaśpiewać lub wyrecytować fragmenty poznanych piosenek przy pomocy nauczyciela, -z pomocą nauczyciela ilustruje muzykę ruchem, - z klasą zaśpiewa hymn Polski -wykonuje niektóre proste śpiewanki i rymowanki tematyczne z pomocą nauczyciela, -nie zawsze potrafi odtwarzać proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych, -często ma trudności z realizacją prostych schematów rytmicznych (tataizacją , ruchem całego ciała) -niechętnie słucha muzyki - z pomocą wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie) - nie zawsze potrafi właściwie reagować na zmianę tempa i dynamiki słuchanych utworów muzycznych, - wyraża nastrój charakter muzyki pląsając i tańcząc, - czasami wykonuje prosty i łatwy akompaniament na instrumentach perkusyjnych do muzyki przy pomocy nauczyciela - niechętnie śpiewa piosenki podczas uroczystości szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> -powtarza proste melodie, śpiewa piosenki, -wykonuje śpiewanki i rymowanki, -rozpoznaje hymn Polski, -odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych, -wyraża nastrój i charakter muzyki pląsając i tańcząc -realizuje proste schematy rytmiczne, -wykonuję akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie) - kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego -świadomie i aktywnie słucham muzyki potrafi rozpoznać i nazwać niektóre znaki muzyczne - potrafi właściwie reagować na zmianę tempa i dynamiki słuchanych utworów muzycznych - wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych, - śpiewa piosenki podczas uroczystości szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> -potrafi ładnie zaśpiewać poznane piosenki, wykazuje uzdolnienia muzyczne, -potrafi ciekawie zilustrować muzykę ruchem, -umie zaśpiewać hymn Polski -bezbłędnie odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych, -pomysłowo realizuje proste schematy rytmiczne, - świadomie i aktywnie słucha muzyki, - rozpoznaje różne rodzaje muzyki na podstawie nastroju, tempa i innych elementów, -dostrzega różnice w charakterze słuchanej muzyki, - bardzo dobrze wykonuje akompaniament na instrumentach perkusyjnych, - chętnie śpiewa piosenki podczas uroczystości szkolnych

	TREŚCI NAUCZANIA	POZIM NISKI	POZIOM ŚREDNI	POZIOM WYSOKI
WYCHOWANIE FIZYCZNE	<p>Głównym kryterium oceniania ucznia będzie:</p> <ul style="list-style-type: none"> -postawa ucznia, -jego osobiste zaangażowanie -indywidualny wysiłek 	<ul style="list-style-type: none"> -przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu, -niechętnie lub niedokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, -niechętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, grach sportowych -czasami zapomina o zachowaniu bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw -ma trudności z wykonywaniem ćwiczeń ruchowych określonych przez podstawę programową -zdarza się, że jest nieprzygotowany do zajęć (brak stroju) -wykonuje ćwiczenia równoważne z pomocą nauczyciela, -z pomocą pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne -nie zawsze potrafi współdziałać w zespole 	<ul style="list-style-type: none"> -dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu -nie zawsze dokładnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne -wykonuje ćwiczenia równoważne -pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne -zazwyczaj współdziała w zespole, -uczestniczy w zespołowych grach i zabawach sportowych zgodnie z regułami -pamięta o zachowaniu bezpieczeństwa w czasie gier i zabaw 	<ul style="list-style-type: none"> -zawsze jest przygotowany do zajęć (ma strój), -aktywnie i z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach ruchowych i grach sportowych -jest sprawny ruchowo -interesuje się sportem, -doskonale wykonuje ćwiczenia gimnastyczne -sprawnie uczestniczy w zajęciach ruchowych i grach sportowych, -zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa, -podczas gier i zabaw doskonale współpracuje -pokonuje wyznaczone odległości marszem, biegiem, na czworakach, -skacze przez skakankę, -wykonuje skoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami, -sprawnie pokonuje przeszkody naturalne i sztuczne