

## Wymagania na oceny do historii dla szkoły podstawowej „Wczoraj i dziś” kl. 7

Wymagania na oceny uwzględniają zapisy podstawy programowej z 2017 r. oraz zmiany z 2024 r., wynikające z uszczuplonej podstawy programowej. Szarym kolorem oznaczono treści, o których realizacji decyduje nauczyciel.

| Temat lekcji                                      | Materiał nauczania   | Odniesienia do podstawy programowej. Uczeń:  | Ocena dopuszczająca Uczeń:   | Ocena dostateczna Uczeń:   | Ocena dobra Uczeń:  | Ocena bardzo dobra Uczeń:   | Ocena celująca Uczeń:  |
|---|--|--|--|--|---|---|--|
| <b>Rozdział I: Europa po kongresie wiedeńskim</b> |  |  |  |  |   |   |  |
| 1. Kongres wiedeński                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– okoliczności zwołania kongresu wiedeńskiego</li> <li>– uczestnicy kongresu wiedeńskiego i ich rola w podejmowaniu decyzji</li> <li>– „sto dni” Napoleona, jego klęska pod Waterloo i ostateczny upadek cesarza Francuzów</li> <li>– postanowienia kongresu wiedeńskiego</li> <li>– zmiany ustrojowe i terytorialne</li> <li>– Świąte Przymierze – jego cele i uczestnicy</li> <li>– znaczenie terminów: <i>restauracja</i>, <i>legitymizm</i>, <i>równowaga europejska</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy, w tym do ziem polskich (XIX.1)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>restauracja</i>, <i>legitymizm</i>, <i>równowaga europejska</i>;</li> <li>– zna daty obrad kongresu wiedeńskiego (1814–1815);</li> <li>– wskazuje na mapie państwa decydujące na kongresie wiedeńskim;</li> <li>– podaje przyczyny zwołania kongresu wiedeńskiego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: abdykacja, Świąte Przymierze;</li> <li>– zna daty: bitwy pod Waterloo (18 VI 1815), podpisania aktu Świątego Przymierza (IX 1815);</li> <li>– prezentuje główne założenia ładu wiedeńskiego;</li> <li>– przedstawia decyzje kongresu dotyczące ziem polskich.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu Związek Niemiecki;</li> <li>– zna datę „stu dni” Napoleona (III–VI 1815);</li> <li>– identyfikuje postać Aleksandra I;</li> <li>– przedstawia i wskazuje na mapie zmiany terytorialne w Europie po kongresie wiedeńskim.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu „sto dni”;</li> <li>– identyfikuje postacie: Franciszka I, Fryderyka Wilhelma III, Aleksandra I;</li> <li>– omawia przebieg „stu dni” Napoleona;</li> <li>– ocenia zasady, na których podstawie stworzono ład wiedeński;</li> <li>– przedstawia działalność Świątego Przymierza.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawę Napoleona i Francuzów w okresie jego powrotu do kraju;</li> <li>– ocenia zasady, w oparciu o które stworzono ład wiedeński;</li> <li>– ocenia działalność Świątego Przymierza;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Turcja nie przystąpiła do Świątego Przymierza.</li> </ul> |
| 2. Rewolucja przemysłowa                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyczyny rewolucji przemysłowej</li> <li>– uwarunkowania i</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje najważniejsze przejawy rewolucji</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rewolucja przemysłowa</i>,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: industrializacja,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: skonstruowania telegrafu (1837);</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: cywilizacja</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia okoliczności narodzin przemysłu w XIX w.;</li> </ul>   |

|                                |  |  |  |   |  |  |   |
|--------------------------------|--|--|--|---|--|--|---|
|                                | <p>kierunki rozwoju przemysłu w Europie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– pierwsze wielkie ośrodki przemysłowe w Europie</li> <li>– rozwój transportu</li> <li>– skutki gospodarcze rewolucji przemysłowej</li> <li>– wynalazki XIX w. – elektryczność i początki telekomunikacji</li> <li>– znaczenie terminów: <i>fabryka, industrializacja, urbanizacja, kapitaliści, kapitalizm</i></li> <li>– postacie historyczne: James Watt, Michael Faraday, Samuel Morse</li> </ul> | <p>przemysłowej (wynalazki i ich zastosowania, obszary uprzemysłowienia, zmiany struktury społecznej i warunków życia) (XIX.2)</p>                             | <p><i>maszyna parowa, manufaktura;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę udoskonalenia maszyny parowej (1763);</li> <li>– identyfikuje postać Jamesa Watta;</li> <li>– wymienia przyczyny rewolucji przemysłowej.</li> </ul> | <p>urbanizacja, kapitalizm;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Samuela Morse’a;</li> <li>– wymienia gałęzie przemysłu, które rozwinęły się dzięki zastosowaniu maszyny parowej;</li> <li>– omawia wpływ zastosowania maszyny parowej na rozwój komunikacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postać Michaela Faradaya jako konstruktora silnika elektrycznego;</li> <li>– zna zasady kapitalizmu;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa, na których terenie rozwinęły się w XIX w. najważniejsze zagłębia przemysłowe Europy;</li> <li>– przedstawia konsekwencje zastosowania maszyny parowej dla rozwoju przemysłu.</li> </ul> | <p>przemysłowa, metropolia;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia gospodarcze i społeczne skutki industrializacji;</li> <li>– wyjaśnia znaczenie wynaleźnia elektryczności dla rozwoju przemysłu i komunikacji;</li> <li>– opisuje sposób działania maszyny parowej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia gospodarcze i społeczne skutki rozwoju przemysłu w XIX w.</li> </ul>                          |
| <p>3. Nowe idee polityczne</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– nowe ideologie: liberalizm, konserwatyzm, socjalizm i komunizm</li> <li>– teoretycy nowych ideologii</li> <li>– aspekty gospodarcze i społeczno-polityczne nowych ideologii</li> <li>– narodziny ruchu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia główne założenia nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy) (XXIII.4)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ideologia, proletariat, strajk, fabrykanci;</i></li> <li>– wymienia ideologie społeczno-polityczne w XIX wieku.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>liberalizm, konserwatyzm, socjalizm, komunizm, związek zawodowy;</i></li> <li>– identyfikuje postacie: Edmunda</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Henriego de Saint-Simona, Roberta Owena, Fryderyka Engelsa;</li> <li>– przedstawia warunki pracy dzieci w XIX wiecznych</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: wolna konkurencja, liberalizm ekonomiczny, <i>manifest komunistyczny;</i></li> <li>– zna datę wydania</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia wpływ nowych ideologii na życie społeczne i polityczne w pierwszej połowie XIX w.;</li> </ul> |

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  | robotniczego – związki zawodowe<br>– znaczenie terminów: <i>ideologia, wolna konkurencja, strajk, związek zawodowy</i><br>– postacie historyczne: Adam Smith, Edmund Burke, Robert Owen, Karol Marks |  |  | Burke’a, Karola Marksa, Adama Smitha;<br><br>– charakteryzuje założenia liberalizmu, konserwatyzmu, socjalizmu i komunizmu. | fabrykach;<br><br>– przedstawia okoliczności narodzin liberalizmu, konserwatyzmu i ruchu robotniczego. | <i>Manifestu komunistycznego</i> (1848);<br><br>– wyjaśnia różnice między socjalistami i komunistami;<br><br>– wyjaśnia rolę związków zawodowych w rozwoju ruchu robotniczego. |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

### Rozdział II: Ziemie polskie po kongresie wiedeńskim

|                                     |   |  |   |   |   |   |   |
|-------------------------------------|---|--|---|---|---|---|---|
| 1. Po upadku Księstwa Warszawskiego | – podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim<br>– podstawowe zasady ustrojowe w Królestwie Polskim, Wielkim Księstwie Poznańskim i Rzeczypospolitej Krakowskiej<br>– sytuacja społeczno-gospodarcza Polaków w zaborach pruskim, austriackim i w Królestwie Polskim<br>– reformy Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego w Królestwie Polskim<br>– reformy uwłaszczeniowe w | – charakteryzuje okres konstytucyjny Królestwa Polskiego<br>– ustroj, osiągnięcia w gospodarce, kulturze i edukacji (XX.1)<br>– omawia położenie Polaków w zaborach pruskim i austriackim, na obszarze ziem zabranych oraz w Rzeczypospolitej Krakowskiej (XX.3) | – wyjaśnia znaczenie terminu <i>uwłaszczenie</i> ;<br>– zna datę powstania Królestwa Polskiego, Wielkiego Księstwa Poznańskiego i Wolnego Miasta Krakowa (1815);<br><br>– wymienia ustalenia kongresu wiedeńskiego w sprawie ziem polskich. | – wyjaśnia znaczenie terminów: <i>autonomia, Galicja, unia personalna</i> ;<br>– charakteryzuje ustroj Królestwa Polskiego;<br>– wymienia organy władzy określone w konstytucji Królestwa Polskiego;<br>– wymienia reformy Franciszka Ksawerego Druckiego-Lubeckiego;<br>– wymienia ośrodki | – wyjaśnia znaczenie terminów: namiestnik, protektorat;<br><br>– identyfikuje postacie: Aleksandra I, Wielkiego księcia Konstantego;<br>– charakteryzuje ustroj Wielkiego Księstwa Poznańskiego;<br>– opisuje ustroj Rzeczypospolitej | – zna daty: nadania wolności osobistej chłopom w zaborze pruskim (1807), zniesienia pańszczyzny w zaborze austriackim (1848);<br><br>– wskazuje na mapie najważniejsze okręgi przemysłowe w Królestwie Polskim;<br><br>– porównuje sytuację gospodarczą ziem polskich pod | – ocenia skutki reformy uwłaszczeniowej w zaborze pruskim;<br><br>– ocenia rozwój gospodarczy Królestwa Polskiego;<br><br>– wymienia wady i zalety ustroju Królestwa Polskiego. |
|-------------------------------------|---|--|---|---|---|---|---|

|                                 |  |  |   |   |  |  |   |
|---------------------------------|--|--|---|---|--|--|---|
|                                 | <p>zaborze pruskim i austriackim</p> <p>– znaczenie terminu: <i>autonomia, protektorat</i></p> <p>– znaczenie terminu: <i>ziemie zabrane</i></p>   |  |   | <p>przemysłowe w Królestwie Polskim;</p> <p>– wskazuje na mapie podział ziem polskich po kongresie wiedeńskim.</p>  | <p>Krakowskiej;</p> <p>– charakteryzuje rozwój gospodarczy zaboru pruskiego i zaboru austriackiego oraz Królestwa Polskiego;</p> <p>– omawia proces uwłaszczania chłopów w zaborze pruskim i austriackim.</p>  | <p>zaborami.</p>   |   |
| <p>2. Powstanie listopadowe</p> | <p>– znaczenie terminów: <i>cenzura, konspiracja, kaliszanie</i></p> <p>– przyczyny wybuchu powstania listopadowego</p> <p>– przebieg powstania i charakterystyka władz powstańczych</p> <p>– wojna polsko-rosyjska</p> <p>– wielkie bitwy powstania listopadowego</p> <p>– walki powstańcze poza Królestwem Polskim</p> <p>– przyczyny klęski powstania</p> | <p>– przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter zmagania i następstwa powstania (XX.2)</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminu noc listopadowa;</p> <p>– zna daty: wybuchu powstania listopadowego (29/30 XI 1830);</p> <p>– identyfikuje postać Piotra Wysockiego;</p> <p>– wymienia przyczyny powstania listopadowego.</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>cenzura, kaliszanie, konspiracja, dyktator</i>;</p> <p>– identyfikuje postacie: Aleksandra I, Józefa Chłopickiego, Mikołaja I;</p> <p>– wymieni miejsca najważniejszych bitew powstania listopadowego;</p> <p>– omawia przyczyny klęski powstania listopadowego.</p> | <p>– zna daty: bitwy pod Olszynką Grochowską (II 1831), wojny polsko-rosyjskiej (II–X 1831), bitwy pod Ostrołęką (V 1831), bitwy o Warszawę (6–7 IX 1831);</p> <p>– identyfikuje postacie: Ignacego Prądzyńskiego, Emilii Plater;</p> <p>– wskazuje na mapie miejsca najważniejszych bitew powstania</p> | <p>– zna daty: bitwy pod Stoczkiem (II 1831), bitew pod Wawrem i Dębem Wielkim (III 1831), bitew pod Iganiem i Boremlem (IV 1831);</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Sowińskiego, Jana Skrzyneckiego, Jana Krukowieckiego;</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę w życiu Królestwa Polskiego</p> | <p>– ocenia stosunek władz carskich do opozycji legalnej i nielegalnej;</p> <p>– ocenia, czy powstanie listopadowe miało szanse powodzenia.</p> |

|                                     |  |   |  |   |   |  |  |
|-------------------------------------|--|---|--|---|---|--|--|
|                                     | <p>listopadowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– znaczenie terminów: <i>noc listopadowa, detronizacja, dyktator</i></li> <li>– postacie historyczne: Piotr Wysocki, Emilia Plater, Józef Sowiński, car Mikołaj I</li> </ul>   |   |  |   | <p>listopadowego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla powstania listopadowego miała detronizacja cara Mikołaja I;</li> <li>– opisuje przebieg nocy listopadowej</li> <li>– charakteryzuje poczynania władz powstańczych do wybuchu wojny polsko-rosyjskiej;</li> </ul> | <p>pełnił wielki księżę Konstanty;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej;</li> <li>– przedstawia okoliczności powstania opozycji legalnej i cele jej działalności;</li> <li>– przedstawia przebieg walk powstańczych poza Królestwem Polskim.</li> </ul> |  |
| 3. Polacy po powstaniu listopadowym | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozmiary i znaczenie Wielkiej Emigracji</li> <li>– skutki powstania listopadowego w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych – represje</li> <li>– zmiany ustrojowe w Królestwie Polskim</li> <li>– początki rusyfikacji</li> <li>– represje w zaborze pruskim</li> <li>– znaczenie terminów: <i>Statut organiczny, kontrybucja, Kościół</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje znaczenie Wielkiej Emigracji (XX.4)</li> <li>– przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter zmagania i następstwa powstania (XX.2)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rusyfikacja, Wielka Emigracja</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego;</li> <li>– wymienia przyczyny Wielkiej Emigracji;</li> <li>– wymienia główne kraje, do których emigrowali Polacy po</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>zsyłka, represja</i>;</li> <li>– identyfikuje postać Zygmunta Krasińskiego;</li> <li>– wymienia formy działalności Polaków na emigracji;</li> <li>– omawia przykłady polityki władz rosyjskich wobec Królestwa Polskiego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Statut organiczny, kontrybucja</i>;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę wprowadzenia Statutu organicznego (1832);</li> <li>– omawia represje popowstaniowe w zaborze pruskim;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: wprowadzenia rosyjskiego kodeksu karnego w Królestwie Polskim (1847);</li> <li>– opisuje działalność kulturalną Polaków na emigracji;</li> <li>– ocenia politykę władz zaborczych wobec Polaków po upadku powstania listopadowego.</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |   |   |   |
|--|---|--|--|--|---|---|---|
|  | <i>greckokatolicki, rusyfikacja, katorga</i>  |  | <p>upadku powstania listopadowego;</p> <p>– wskazuje przykłady polityki rusyfikacji w Królestwie Polskim po upadku powstania listopadowego.</p>                                  |  |   |   |   |
| 4. [5.]<br>Kultura polska pod zaborami               | <p>– kultura polska i oświata w zaborach pruskim, austriackim i w Rzeczypospolitej Krakowskiej</p> <p>– kultura polska po rozbiorach</p> <p>– idee romantyzmu</p> <p>– osiągnięcia kultury polskiej doby romantyzmu</p> <p>– polski mesjanizm</p> <p>– początki badań historii Polski</p> <p>– znaczenie terminów: <i>racjonalizm, romantyzm, mesjanizm</i></p> <p>– postacie historyczne: Fryderyk Chopin, Adam Mickiewicz, Juliusz Słowacki, Andrzej Towiański, Artur Grottger, Joachim Lelewel</p> | – charakteryzuje znaczenie Wielkiej Emigracji (XX.4) | <p>– wyjaśnia znaczenie terminu romantyzm;</p> <p>– identyfikuje postacie: Adama Mickiewicza, Juliusza Słowackiego, Fryderyka Chopina;</p> <p>– wymienia poglądy romantyków.</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>racjonalizm, mesjanizm</i>;</p> <p>– identyfikuje postacie: Joachima Lelewela, Adama Jerzego Czartoryskiego;</p> <p>– wymienia przykłady dzieł polskich romantyków;</p> <p>– wymienia przykłady szkół działających w Królestwie Polskim.</p> | <p>– identyfikuje postać: Joachima Lelewela, Artura Grottgera;</p> <p>– charakteryzuje warunki, w jakich ukształtował się polski romantyzm;</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał konflikt romantyków z klasykami.</p> | <p>– identyfikuje postacie: Andrzeja Towiańskiego, Artura Grottgera, Antoniego Malczewskiego;</p> <p>– przedstawia sytuację kultury polskiej po utracie niepodległości.</p> | <p>– zna datę: otwarcia Zakładu Narodowego im. Ossolińskich we Lwowie (1817), otwarcia Uniwersytetu Warszawskiego (1816);</p> <p>– ocenia wpływ romantyzmu na niepodległościowe postawy Polaków</p> |
| <b>Rozdział III: Europa i świat po Wiośnie Ludów</b> |   |  |  |  |   |   |   |

|   |  |  |   |   |   |   |  |
|---|--|--|---|---|---|---|--|
| <p>1. Stany Zjednoczone w XIX wieku</p> | <p>– rozwój terytorialny Stanów Zjednoczonych</p> <p>– rozwój demograficzny, napływ imigrantów, osadnictwo i los rdzennych mieszkańców Ameryki Północnej</p> <p>– dualizm gospodarczy i polityczny Stanów Zjednoczonych w połowie XIX w.</p> <p>– problem niewolnictwa i ruch abolicjonistyczny</p> <p>– przyczyny i przebieg wojny secesyjnej</p> <p>– skutki wojny domowej</p> <p>– znaczenie terminów: <i>abolicjonizm, secesja, Unia, Konfederacja, dyskryminacja</i></p> <p>– postać historyczna: Abraham Lincoln</p> | <p>– prezentuje przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych (XXII.2)</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>secesja, Północ, Południe, dyskryminacja</i>;</p> <p>– zna datę wojny secesyjnej (1861–1865);</p> <p>– identyfikuje postać Abrahama Lincolna;</p> <p>– wymienia przyczyny i skutki wojny secesyjnej.</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wojna secesyjna, Konfederacja, Unia</i>;</p> <p>– zna datę wydania dekretu o zniesieniu niewolnictwa (1863);</p> <p>– identyfikuje postacie: Roberta Lee, Ulyssesa Granta;</p> <p>– charakteryzuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa;</p> <p>– wymienia skutki wojny secesyjnej.</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>taktyka spalonej ziemi, abolicjonizm, demokraci, republikanie</i>;</p> <p>– zna daty: wyboru Abrahama Lincolna na prezydenta USA (1860), secesji Karoliny Południowej (1860), powstania Skonfederowanych Stanów Ameryki (1861);</p> <p>– opisuje przebieg wojny secesyjnej;</p> <p>– wyjaśnia, jakie konsekwencje dla dalszego przebiegu wojny miał dekret o zniesieniu niewolnictwa;</p> <p>– dzieli skutki wojny secesyjnej na: społeczne, polityczne i gospodarcze.</p> | <p>– zna daty: bitwy pod Gettysburgiem (VII 1863), kapitulacji wojsk Konfederacji (VI 1865), ataku na Fort Sumter (IV 1861);</p> <p>– wskazuje na mapie etapy rozwoju terytorialnego Stanów Zjednoczonych w XIX w.;</p> <p>– porównuje sytuację gospodarczą, społeczną i polityczną Północy i Południa.</p> | <p>– ocenia znaczenie zniesienia niewolnictwa w Stanach Zjednoczonych.</p> |
|---|--|--|---|---|---|---|--|

|  |   |   |  |   |  |   |  |
|--|---|---|--|---|--|---|--|
| <p>2.<br/>Zjednoczenie Włoch i Niemiec</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rola Piemontu w procesie jednoczenia Włoch</li> <li>– przebieg wojny z Austrią i rola Francji w procesie jednoczenia Włoch</li> <li>– wyprawa „tysiąca czerwonych koszul”</li> <li>– zjednoczenie Włoch i powstanie Królestwa Włoch</li> <li>– koncepcje zjednoczenia Niemiec</li> <li>– rola Prus w procesie jednoczenia Niemiec – polityka Ottona von Bismarcka</li> <li>– wojny Prus z Danią, Austrią i Francją oraz ich znaczenie dla poszerzania wpływów pruskich w Niemczech</li> <li>– proklamacja Cesarstwa Niemieckiego</li> <li>– znaczenie terminów: „czerwone koszule”</li> <li>– postacie historyczne: Wiktor Emanuel II, Giuseppe Garibaldi, Otto von Bismarck, Wilhelm I</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec (XXII.1)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: powstania Królestwa Włoch (1861), ogłoszenia powstania II Rzeszy Niemieckiej (18 I 1871);</li> <li>– identyfikuje postać Giuseppe Garibaldi;go;</li> <li>– wymienia, jakie wojny stoczono podczas jednoczenia Niemiec;</li> <li>– wymienia wydarzenia, które doprowadziły do zjednoczenia Włoch.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>wyprawa „tysiąca czerwonych koszul”</i>;</li> <li>– zna daty: wojny Prus z Austrią (1866), wojny francusko-pruskiej (1870-1871);</li> <li>– identyfikuje postacie:; Wilhelma I, Wiktora Emanuela II, Ottona von Bismarcka;</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Włoch odegrał Giuseppe Garibaldi;</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w jednoczeniu Niemiec odegrał Otto von Bismarck.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: bitew pod Magentą i Solferino (1859), wojny Prus i Austrii z Danią (1864), bitwy pod Sadową (1866), bitwy pod Sedanem (1870);</li> <li>– przedstawia skutki zjednoczenia Włoch i Niemiec dla Europy;</li> <li>– opisuje przebieg procesu jednoczenia Niemiec;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego Piemont stał się ośrodkiem jednoczenia Włoch;</li> <li>– omawia skutki wojen Prus z Danią i Austrią dla procesu jednoczenia Niemiec;</li> <li>– przedstawia przyczyny, przebieg i skutki wojny francusko-pruskiej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: wojny Piemontu z Austrią (1859), wybuchu powstania w Królestwie Obojga Sycylii (1860), zajęcia Wenecji przez Królestwo Włoch (1866), zajęcia Państwa Kościelnego przez Królestwo Włoskie (1870);</li> <li>– identyfikuje postacie: Henriego Dunant’a;</li> <li>– wskazuje na mapie etapy jednoczenia Włoch i Niemiec.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia metody stosowane przez Ottona Bismarcka i Giuseppe Garibaldi;go w procesie jednoczenia swoich państw.</li> </ul> |
| <p>3.</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyczyny ekspansji</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę</li> </ul>  |



|                                 |  |  |  |   |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| <p>Kolonializm w XIX wieku</p>  | <p>kolonialnej w XIX w.<br/>         – kolonizacja Afryki<br/>         – polityka kolonialna w Azji<br/>         – gospodarcza i społeczna rola kolonii w XIX w.<br/>         – konflikty kolonialne<br/>         – imperium kolonialne Wielkiej Brytanii<br/>         – znaczenie terminu <i>kolonializm, wojny burskie</i><br/>         – postacie historyczne: królowa Wiktoria</p> | <p>przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich w XIX wieku (XXII.3)</p> | <p>terminu <i>kolonializm, metropolia</i>;<br/>         – identyfikuje postać królowej Wiktorii;<br/>         – wymienia państwa, które uczestniczyły w kolonizacji Afryki i Azji.</p> | <p>terminu <i>kompania handlowa</i><br/>         – wskazuje państwa, które posiadały najwięcej kolonii;<br/>         – wymienia przyczyny i skutki ekspansji kolonialnej.</p> | <p>terminów: <i>ekspansja, eksterminacja, Kompania Wschodnioindyjska</i>;<br/>         – wskazuje na mapie tereny świata, które podlegały kolonizacji pod koniec XIX w.;<br/>         – wymienia przyczyny konfliktów kolonialnych;<br/>         – przedstawia skutki ekspansji kolonialnej dla państw europejskich i mieszkańców terenów podbitych;<br/>         – przedstawia proces kolonizacji Afryki i Azji;<br/>         – wskazuje przykłady konfliktów kolonialnych.</p> | <p>terminów: <i>powstanie sipajów, wojny opiumowe, wojny burskie, powstanie bokserów</i>;<br/>         – porównuje proces kolonizacji Afryki i Azji.</p> | <p>mocarstw kolonialnych wobec podbitych ludów i państw.</p> |
| <p>4. Przemiany polityczno-</p> | <p>– demokratyzacja życia politycznego</p>   | <p>– wymienia nowe idee polityczne i</p>   | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>system</i></p>  | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów:</p>   | <p>– wyjaśnia znaczenie</p>  | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów:</p>  | <p>– zna datę ustanowienia 1 maja</p>                        |

|   |   |  |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|--|---|---|--|
| <p>społeczne w Europie</p>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwój ruchu robotniczego</li> <li>– narodziny nurtu socjaldemokratycznego</li> <li>– ideologia anarchistyczna</li> <li>– początki chrześcijańskiej demokracji</li> <li>– rozwój ideologii nacjonalistycznych</li> <li>– wpływ przemian cywilizacyjnych na proces emancypacji kobiet</li> <li>– znaczenie terminów: <i>społeczeństwo industrialne, anarchizm, nacjonalizm, syjonizm, emancypacja, sufrażystki</i></li> <li>– postać historyczna: papież Leon XIII</li> </ul> | <p>zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i przemiany obyczajowe (XXII.4)</p>  | <p><i>republikański, monarchia parlamentarna, demokratyzacja;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, na czym polegał proces demokratyzacji;</li> <li>– wymienia nowe ruchy polityczne w Europie drugiej połowie XIX w.</li> </ul> | <p><i>socjaldemokracja, chrześcijańska demokracja (chadecja), emancypantki, sufrażystki;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Karola Marksa, Leona XIII;</li> <li>– wymienia postulatory emancypantek i sufrażystek.</li> </ul> | <p>terminów: <i>nacjonalizm, szowinizm, syjonizm;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia założenia programowe socjalistów;</li> <li>– charakteryzuje założenia programowe chrześcijańskiej demokracji;</li> <li>– przedstawia cele i metody działania anarchistów;</li> <li>– omawia różnice między zwolennikami socjaldemokracji a komunistami;</li> <li>– wyjaśnia, jakie okoliczności wpłynęły na narodziny ruchu emancypacji kobiet.</li> </ul> | <p><i>solidaryzm społeczny, społeczeństwo industrialne, Międzynarodówka, encyklika;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę ogłoszenia encykliki <i>Rerum novarum</i> (1891);</li> <li>– przedstawia wpływ ideologii nacjonalizmu na kształtowanie się różnych postaw wobec narodu i mniejszości narodowych;</li> <li>– przedstawia okoliczności kształtowania się syjonizmu i jego założenia.</li> </ul> | <p>Świętem Pracy (1889);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje systemy ustrojowe w XIX-wiecznej Europie.</li> </ul> |
| <p>5. Postęp techniczny i kultura przełomu XIX i XX</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– teoria ewolucji i jej znaczenie dla rozwoju nauki</li> <li>– rozwój nauk przyrodniczych oraz</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia nowe idee polityczne i zjawiska kulturowe, w tym początki kultury masowej i</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>teoria ewolucji, promieniowanie X,</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>pasteryzacja;</i></li> <li>– zna datę ogłoszenia teorii ewolucji przez</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>secesja, realizm, impresjonizm,</i></li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>historyzm, symbolizm, futuryzm,</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie rozpowszechnienia nowych środków transportu;</li> </ul>                    |

|       |   |                               |   |  |   |   |  |
|-------|---|-------------------------------|---|--|---|---|--|
| wieku | <p>medycyny i higieny w drugiej połowie XIX w.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– odkrycia z dziedziny fizyki – promieniotwórczość pierwiastków</li> <li>– rozwój komunikacji i środków transportu</li> <li>– budowa wielkich kanałów morskich i ich znaczenie (Kanał Sueski i Panamski)</li> <li>– nowe nurty w literaturze, malarstwie, muzyce i architekturze drugiej połowy XIX w. (impresjonizm, secesja)</li> <li>– postacie historyczne: Karol Darwin, Maria Skłodowska-Curie, Ludwik Pasteur, bracia Wright, bracia Lumière</li> <li>– narodziny kultury masowej (radio, kino)</li> <li>– upowszechnienie sportu i kultury fizycznej</li> <li>– znaczenie terminów: <i>realizm, naturalizm, impresjonizm, historyzm, secesja</i></li> </ul> | przemiany obyczajowe (XXII.4) | <p><i>kultura masowa;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej-Curie;</li> <li>– wymienia odkrycia naukowe, przełomu XIX i XX wieku;</li> <li>– przedstawia cechy charakterystyczne kultury masowej;</li> <li>– wymienia nowe kierunki w sztuce i architekturze.</li> </ul> | <p>Karola Darwina (1859),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Karola Darwina, Marii Skłodowskiej-Curie, Ludwika Pasteura, Auguste’a i Louisa Lumière, Claude Moneta, Rudolfa Diesela;</li> <li>– przedstawia założenia teorii ewolucji;</li> <li>– wskazuje wynalazki, które miały wpływ na życie codzienne;</li> <li>– wymienia wynalazki, które miały wpływ na rozwój medycyny i higieny.</li> </ul> | <p><i>naturalizm, kubizm;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Dmitrija Mendelejewa, Wilhelma Roentgena, Charelsa Dickensa, Pierre’a Curie;</li> <li>– charakteryzuje rozwój komunikacji i transportu;</li> <li>– charakteryzuje nowe kierunki w sztuce i architekturze;</li> <li>– wyjaśnia, czym charakteryzowało się malarstwo impresjonistów;</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób wynalazki zmieniły życie codzienne w XIX w.;</li> <li>– przedstawia okoliczności upowszechnienia sportu w drugiej połowie XIX w.</li> </ul> | <p><i>ekspresjonizm;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę pierwszych igrzysk olimpijskich (1896);</li> <li>– identyfikuje postacie: Émile’a Zoli, Roberta Kocho, Karla Benza, Gottlieba Daimlera,</li> <li>– wyjaśnia, jakie czynniki miały wpływ na spadek liczby zachorowań i śmiertelności w XIX w.;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia znaczenie budowy Kanału Sueskiego i Kanału Panamskiego dla rozwoju komunikacji;</li> <li>– wyjaśnia, w jaki sposób podglądy pozytywistów wpłynęły na literaturę i sztukę przełomu XIX i XX w.</li> </ul> |
|-------|---|-------------------------------|---|--|---|---|--|

Rozdział IV: Ziemie polskie po Wiośnie Ludów

|                                |   |  |  |  |   |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|
| <p>1. Powstanie styczniowe</p> | <p>– początki idei pracy organicznej na ziemiach polskich</p> <p>– odwilż posewastopolska w Rosji i Królestwie Polskim</p> <p>– manifestacje patriotyczne i „rewolucja moralna” – wzrost aktywności politycznej polskiego społeczeństwa</p> <p>– stronnictwa polityczne w Królestwie Polskim – „biali” i „czerwoni”</p> <p>– polityka A. Wielopolskiego i jego reformy</p> <p>– bezpośrednie przyczyny i okoliczności wybuchu powstania styczniowego</p> <p>– wymowa i znaczenie manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego</p> <p>– przebieg i charakter walk powstańczych w Królestwie Polskim i na Litwie</p> <p>– rola dyktatorów i Rządu Narodowego</p> | <p>– omawia pośrednie i bezpośrednie przyczyny powstania, w tym „rewolucję moralną” 1861–1862 (XXI.1)</p> <p>– dokonuje charakterystyki działań powstańczych z uwzględnieniem, jeśli to możliwe, przebiegu powstania w swoim regionie (XXI.2)</p> <p>– omawia uwłaszczenie chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje z uwłaszczeniem w pozostałych zaborach (XXI.3)</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>praca organiczna, branka, dyktator</i>;</p> <p>– zna daty: wybuchu powstania (22 I 1863), ukazu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim (III 1864);</p> <p>– identyfikuje postać Romualda Traugutta;</p> <p>– wymienia założenia pracy organicznej;</p> <p>– określa przyczyny powstania styczniowego;</p> <p>– wskazuje przyczyny upadku powstania styczniowego.</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: „<i>czerwoni</i>”, „<i>biali</i>”, <i>wojna partyzancka, ukaz</i>;</p> <p>– identyfikuje postacie: Aleksandra Wielopolskiego Ludwika Mierosławskiego, Mariana Langiewicza;</p> <p>– wymienia przykłady realizacji programu pracy organicznej;</p> <p>– przedstawia programy polityczne „białych” i „czerwonych”;</p> <p>– przedstawia reformy Aleksandra Wielopolskiego;</p> <p>– wskaże na mapie miejsca walk powstańczych;</p> <p>– omawia okoliczności i skutki wprowadzenia dekretu o uwłaszczeniu w Królestwie Polskim.</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>odwilż (wiosna) posewastopolska</i>;</p> <p>– identyfikuje postacie: Jarosława Dąbrowskiego, Leopolda Kronenberga;</p> <p>– zna datę ogłoszenia manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego (22 I 1863);</p> <p>– charakteryzuje odwilż posewastopolską w Królestwie Polskim;</p> <p>– wskazuje różnicę w stosunku do powstania zbrojnego między „czerwonymi” i „białymi”;</p> <p>– omawia cele manifestu Tymczasowego Rządu Narodowego;</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminu „<i>rewolucja moralna</i>”;</p> <p>– zna daty: aresztowania Romualda Traugutta (IV 1864), objęcia dyktatury przez Mariana Langiewicza (III 1863);</p> <p>– identyfikuje postacie: Andrzeja Zamoyskiego, Józefa Hauke-Bosaka;</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę pełniły manifestacje patriotyczne w przededniu wybuchu powstania;</p> <p>– porównuje programy polityczne „czerwonych” i „białych”.</p> | <p>– ocenia politykę Aleksandra Wielopolskiego;</p> <p>– ocenia postawy dyktatorów powstania styczniowego.</p> |
|--------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|

|                             |   |  |  |  |  |   |   |
|-----------------------------|---|--|--|--|--|---|---|
|                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– kwestia chłopska podczas powstania styczniowego – dekret cara o uwłaszczeniu</li> <li>– znaczenie terminów: „rewolucja moralna”, <i>biali, czerwoni, branka, dyktator, państwo podziemne, wojna partyzancka</i></li> <li>– postacie historyczne: Aleksander Wielopolski, Romuald Traugutt, Ludwik Mierosławski</li> </ul>  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w upadku powstania odegrała kwestia chłopska.</li> </ul>  |   |   |
| 2. Po powstaniu styczniowym | <ul style="list-style-type: none"> <li>– represje wobec uczestników powstania styczniowego</li> <li>– likwidacja odrębności Królestwa Polskiego i polityka Rosji na ziemiach zabranych</li> <li>– polityka rusyfikacji urzędów i szkolnictwa</li> <li>– represje wobec Kościoła katolickiego i unickiego</li> <li>– sposoby oporu Polaków przed polityką rusyfikacji</li> <li>– znaczenie terminów: <i>rusyfikacja, Uniwersytet Latający, tajne komplety, kibitka,</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje formy represji popowstaniowych (XXI.4)</li> <li>– omawia politykę zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej – [...] germanizacja, autonomia galicyjska (XXIII.1)</li> <li>– opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców – trójjolojalizm, praca organiczna, ruch</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rusyfikacja, germanizacja;</i></li> <li>– identyfikuje postać Michała Drzymały;</li> <li>– wymienia bezpośrednio represje wobec uczestników powstania styczniowego;</li> <li>– charakteryzuje politykę germanizacji.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>trójjolojalizm, Kraj Przywiślański, autonomia, strajk szkolny, rugie pruskie;</i></li> <li>– zna datę protestu dzieci we Wrześni (1901);</li> <li>– identyfikuje postać Marii Konopnickiej;</li> <li>– wymienia postawy Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji;</li> <li>– przedstawia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kibitka, tajne komplety, Komisja Kolonizacyjna, Hakata;</i></li> <li>– identyfikuje postacie: Ottona von Bismarcka, Piotra Wawrzyniaka;</li> <li>– zna daty: rozpoczęcia rugów pruskich (1885), powstania Komisji Kolonizacyjnej</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Uniwersytet Latający, Towarzystwo Czytelni Oświatowych, nowela osadnicza, ustawa kagańcowa;</i></li> <li>– zna datę ogłoszenia tzw. noweli osadniczej (1904),</li> <li>– przedstawia okoliczności nadania Galicji autonomii przez władze austriackie;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia politykę caratu wobec ludności polskiej na ziemiach zabranych;</li> <li>– ocenia postawy Polaków w Królestwie Polskim wobec rusyfikacji i germanizacji;</li> <li>– ocenia znaczenie autonomii galicyjskiej dla rozwoju polskiego życia narodowego.</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |   |  |   |
|--|---|--|--|--|---|--|---|
|  | <p><i>trójlojalizm</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– polityka germanizacji w zaborze pruskim – rugi pruskie</li> <li>– autonomia Galicji i jej przejawy – polonizacja oświaty i rozwój kultury</li> <li>– postawy Polaków wobec polityki zaborców w zaborze pruskim i austriackim</li> <li>– świadomość narodowa Polaków pod zaborami i proces powstawania nowoczesnego narodu polskiego</li> <li>– znaczenie terminów: <i>rugi pruskie, Komisja Kolonizacyjna, Kulturkampf, ustawa kagańcowa, strajk szkolny, germanizacja, rusyfikacja</i></li> <li>– postać historyczna: Michał Drzymała</li> </ul> | <p>spółdzielczy (XXIII.2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków (XXIII.3)</li> </ul> |  | <p>przykłady rusyfikacji i germanizacji ziem zabranych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia instytucje autonomiczne w Galicji.</li> </ul>                      | <p>(1886);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia walkę władz carskich z polskim Kościołem;</li> <li>– omawia postawę Polaków wobec rusyfikacji i germanizacji;</li> </ul> |  |   |
| 3. Zmiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przemiany gospodarcze i społeczne na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.</li> <li>– specyfika sytuacji gospodarczej</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców – trójlojalizm, praca organiczna, ruch</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>emigracja zarobkowa, robotnicy</i>;</li> <li>– identyfikuje postać Hipolita Cegielskiego;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>burżuazja, inteligencja, ziemiaństwo</i>;</li> <li>– zna datę uwłaszczenia chłopów w zaborze</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>asymilacja, spółdzielnie oszczędnościowo-pożyczkowe</i>;</li> <li>– zna datę</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje rozwój gospodarczy ziem polskich trzech zaborów;</li> <li>– zna datę zakończenia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawy Polaków wobec różnych problemów związanych z rozwojem gospodarczym ziem polskich</li> </ul> |

|  |   |  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|---|--|--|---|--|
|  | <p>poszczególnych zaborów.</p> <p>– inne narodowości na ziemiach dawnej Rzeczypospolitej</p> <p>– postęp cywilizacyjny na ziemiach polskich w drugiej połowie XIX w.</p> <p>– znaczenie terminów: <i>emigracja zarobkowa, ziemiaństwo</i></p> <p>– postacie historyczne: Hipolit Cegielski, Ignacy Łukasiewicz, Franciszek Stefczyk</p> | <p>spółdzielczy (XXIII.2)</p> <p>– opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków (XXIII.3)</p>  | <p>– wyjaśnia przyczyny i wskazuje kierunki emigracji zarobkowej Polaków pod koniec XIX w.;</p> <p>– wymienia grupy społeczne, które wykształciły się w społeczeństwie polskim w XIX w.</p> | <p>rosyjskim (1864);</p> <p>– wymienia przykłady przedsiębiorczości Polaków w zaborze pruskim i wymienia jej przykłady;</p> <p>– charakteryzuje rozwój gospodarczy Galicji;</p> <p>– omawia przykłady przemian cywilizacyjnych na ziemiach polskich w XIX w.</p> | <p>zniesienia granicy celnej z Rosją (1851);</p> <p>– identyfikuje postać Franciszka Stefczyka;</p> <p>– przedstawia rozwój i rolnictwa w zaborze rosyjskim;</p> <p>– omawia rozwój Łodzi jako miasta przemysłowego;</p> <p>– omawia rozwój spółdzielczości w Galicji;</p> <p>– charakteryzuje przemiany społeczne na ziemiach polskich.</p> | <p>budowy kolei warszawsko-wiedeńskiej (1848);</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegał proces asymilacji Żydów i jakie były jego skutki;</p> <p>– opisuje przykłady przedsiębiorczości w zaborze rosyjskim, pruskim i austriackim;</p> | <p>pod zaborami;</p>   |
| 4. Działalność polityczna na ziemiach polskich | <p>– okoliczności narodzin nowych ruchów politycznych na ziemiach polskich</p> <p>– założenia programowe i działalność partii socjalistycznych, nacjonalistycznych i ludowych,</p> <p>– podziały na polskiej</p>  | <p>– omawia główne założenia nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy) (XXIII.4)</p> <p>– wyjaśnia społeczne i narodowe aspekty</p> | <p>– zna datę rewolucji 1905–1907;</p> <p>– rozwinie skrót: SDKP, SDKPiL, PPS, PSL;</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego,</p>                             | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>orientacja prorosyjska, orientacja proaustriacka, krwawa niedziela, solidaryzm narodowy</i>;</p> <p>– zna datę krwawej niedzieli (22 I 1905);</p>   | <p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>endecja</i>;</p> <p>– zna daty: powstania Wielkiego Proletariatu (1882), Polskiej Partii Socjalistycznej (1892), Stronnictwa</p>  | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Duma Państwowa, Macierz Szkolna</i>;</p> <p>– zna daty: powstania Socjaldemokracji Królestwa Polskiego (1893),</p>   | <p>– wyjaśnia, jaki wpływ miała działalność partii politycznych na postawy Polaków pod zaborami;</p> <p>– ocenia skalę realizacji haseł polskich partii politycznych w XIX</p> |

|  |   |   |  |  |   |  |                            |
|--|---|---|--|--|---|--|----------------------------|
|  | <p>scenie politycznej na przełomie XIX i XX w.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przyczyny rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich oraz jej kontekst narodowy i społeczny</li> <li>– przebieg rewolucji lat 1905–1907</li> <li>– powstanie organizacji niepodległościowych (Związek Walki Czynnej, Związek Strzelecki)</li> <li>– znaczenie terminów: <i>solidaryzm narodowy</i>, <i>antysemityzm</i></li> <li>– postacie historyczne: Ludwik Waryński, Józef Piłsudski, Roman Dmowski</li> <li>– znaczenie terminu: <i>organizacja paramilitarna</i></li> <li>– postacie historyczne: Józef Mirecki, Stefan Okrzeja</li> </ul> | <p>rewolucji w latach 1905–1907 (XXIII.5)</p> | <p>Wincentego Witosa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wskazuje partie należące do ruchu socjalistycznego, narodowego i ludowego;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Ludwika Waryńskiego, Róży Luksemburg, Ignacego Daszyńskiego;</li> <li>– wymienia skutki rewolucji 1905–1907 na ziemiach polskich;</li> <li>– wymienia przyczyny i przebieg rewolucji 1905–1907 w Rosji i Królestwie Polskim;</li> <li>– wymienia polskie organizacje niepodległościowe działające pod zaborami.</li> </ul> | <p>Narodowo-Demokratycznego (1897), Polskiego Stronnictwa Ludowego (1903);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia założenia programowe SDKPiL i PPS;</li> <li>– przedstawia założenia ruchu robotniczego i ruchu narodowego;</li> <li>– przedstawia okoliczności ukształtowania się orientacji politycznych Polaków na początku XX w.</li> </ul> | <p>Socjaldemokracji Królestwa i Polskiego i Litwy (1900), Stronnictwa Ludowego (1895), Polskiej Partii Socjaldemokratycznej w Galicji i Śląsku (1897);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Stanisława Wojciechowskiego, Stanisława Stojalowskiego, Franciszka Stefczyka, Marii i Bolesława Wysłouchów;</li> <li>– omawia okoliczności narodzin ruchu robotniczego na ziemiach polskich;</li> <li>– wyjaśnia, dlaczego polski ruch ludowy powstał i rozwinął się w Galicji;</li> <li>– porównuje założenia</li> </ul> | <p>i na początku XX w.</p> |
|--|---|---|--|--|---|--|----------------------------|



|  |  |   |  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|---|--|--|
|  |  |   |  |  |   | <p>programowe PPS i SDKPiL;</p> <p>– porównuje założenia programowe orientacji niepodległościowych do 1914 r.</p>  |  |
| <p>5. Kultura polska na przełomie XIX i XX wieku</p> | <p>– program polskiego pozytywizmu i jego teoretycy</p> <p>– znaczenie pracy organicznej i pracy u podstaw dla społeczeństwa polskiego</p> <p>– wzrost popularności powieści i malarstwa historycznego</p> <p>– Młoda Polska i jej wkład w rozwój kultury polskiej przełomu wieków</p> <p>– początki kultury masowej na ziemiach polskich</p> <p>– znaczenie terminów: <i>modernizm, Młoda Polska, realizm,</i></p> <p>– postacie historyczne: Bolesław Prus, Henryk Sienkiewicz, Maria Konopnicka, Jan Matejko, Stanisław</p> | <p>– opisuje formowanie się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków (XXIII.3)</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, Młoda Polska;</i></p> <p>– identyfikuje postacie: Henryka Sienkiewicza, Bolesława Prusa, Władysława Reymonta, Elizy Orzeszkowej, Jana Matejki, Marii Konopnickiej, Stanisława Wyspiańskiego, Stefana Żeromskiego;</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegała literatura i malarstwo tworzone ku pokrzepieniu serc;</p> <p>– podaje przykłady literatury i malarstwa tworzonego ku</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>modernizm;</i></p> <p>– wyjaśnia, dlaczego Galicja stała się centrum polskiej nauki i kultury;</p> <p>– charakteryzuje kulturę Młodej Polski;</p> <p>– wymienia cechy kultury masowej na ziemiach polskich przełomu XIX i XX w.</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>literatura postyczeniowa, skauting;</i></p> <p>– wyjaśnia wpływ poglądów pozytywistycznych na rozwój literatury;</p> <p>– wyjaśnia, jaką rolę miało popularyzowanie historii wśród Polaków pod zaborami.</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>ogródki jordanowskie,</i></p> <p>– identyfikuje postacie: Henryka Jordana, Heleny Modrzejewskiej, Andrzeja Małkowskiego, Kazimierza Prószyńskiego;</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ na przemiany światopoglądowe miała klęska powstania styczniowego;</p> <p>– charakteryzuje sztukę polską przełomu XIX i XX w.</p> | <p>– ocenia skuteczność tworzenia literatury i malarstwa ku pokrzepieniu serc.</p> |

|                                     |  |   |  |  |  |   |   |
|-------------------------------------|--|---|--|--|--|---|---|
|                                     | Wypiański, Helena<br>Modrzejewska  |   | pokrzepieniu serc.   |  |  |   |   |
| <b>Rozdział V: I wojna światowa</b> |  |   |  |  |  |   |   |
| 1. Świat na drodze ku wojnie        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rola nowych mocarstw (Stany Zjednoczone, Niemcy i Japonia) w zmianie układu sił na świecie</li> <li>– wojna rosyjsko-japońska i jej znaczenie</li> <li>– wyścig zbrojeń – nowe rozwiązania techniczne w służbie armii</li> <li>– narastanie konfliktów politycznych, gospodarczych i militarnych między mocarstwami europejskimi</li> <li>– powstanie trójprzymierza i trójporozumienia</li> <li>– znaczenie terminów: <i>trójprzymierze, trójporozumienie</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne przyczyny wojny (XXIV.1)</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>trójprzymierze/państwa centralne, trójporozumienie/ententa</i>;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa należące do trójprzymierza i trójporozumienia;</li> <li>– wskazuje cele trójprzymierza i trójporozumienia;</li> <li>– wyjaśnia, na czym polegał wyścig zbrojeń.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: zawarcia trójprzymierza (1882), powstania trójporozumienia (1907);</li> <li>– wymienia przyczyny narastania konfliktów między europejskimi mocarstwami;</li> <li>– przedstawia przykłady rywalizacji mocarstw na morzach i oceanach;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, jaki wpływ na ład światowy miało powstanie nowych mocarstw w drugiej połowie XIX i na początku XX w.;</li> <li>– opisuje okoliczności powstania trójprzymierza i trójporozumienia;</li> </ul> |   |   |
| 2. Na frontach I wojny światowej    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rola zamachu w Sarajewie dla losów Europy</li> <li>– działania na froncie zachodnim (bitwy nad Marną, pod Verdun)</li> <li>– przebieg walk na froncie wschodnim</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne przyczyny wojny (XXIV.1)</li> <li>– omawia specyfikę działań wojennych: wojna pozycyjna, manewrowa, działania</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Wielka Wojna, front</i>;</li> <li>– identyfikuje postać Franciszka Ferdynanda Habsburga;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ultimatum, wojna błyskawiczna, wojna pozycyjna, wojna manewrowa, nieograniczona</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>U–boot, ofensywa</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Karola I Habsburga, Wilhelma II,</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: przyłączenia się Włoch do ententy (1915), bitwy nad Marną (IX 1914), bitwy pod Verdun (1916), bitwy pod Ypres (1915), bitwy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skutki ogłoszenia przez Niemcy nieograniczonej wojny podwodnej;</li> <li>– ocenia skutki zastosowania nowych</li> </ul> |

|                      |  |   |   |  |   |  |   |
|----------------------|--|---|---|--|---|--|---|
|                      | <p>(bitwy pod Tannenbergiem i Gorlicami)</p> <p>– działania wojenne na morzach i ich znaczenie dla przebiegu wojny</p> <p>– okoliczności przystąpienia Stanów Zjednoczonych do wojny</p> <p>– zakończenie działań wojennych – traktat brzeski, rozejm w Compiègne</p> <p>– znaczenie terminów: <i>wojna błyskawiczna, wojna pozycyjna, państwa centralne</i></p> <p>– postać historyczna: arcyksiążę Franciszek Ferdynand Habsburg</p> | <p>powietrzne i morskie (XXIV.2)</p> <p>– charakteryzuje postęp techniczny w okresie I wojny światowej (XXIV.3)</p> | <p>– zna daty: zamachu w Sarajewie (28 VI 1914), wypowiedzenia wojny Serbii przez Austro-Węgry (28 VII 1914), I wojny światowej (1914–1918), podpisania kapitulacji przez Niemcy w Compiègne (11 XI 1918);</p> <p>– wymienia przyczynę bezpośrednią wybuchu Wielkiej Wojny;</p> <p>– wymienia cechy charakterystyczne prowadzenia i przebiegu działań wojennych w czasie I wojny światowej.</p> | <p><i>wojna podwodna;</i></p> <p>– zna daty: wypowiedzenia wojny Niemcom przez Stany Zjednoczone (IV 1917), podpisania traktatu brzeskiego (3 III 1918);</p> <p>– wskazuje na mapie państwa europejskie walczące w Wielkiej Wojnie po stronie ententy i państw centralnych;</p> <p>– wymienia przyczyny pośrednie wybuchu Wielkiej Wojny;</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ miało wprowadzenie nowych rodzajów broni;</p> <p>– wskazuje przyczyny klęski państw centralnych.</p> | <p>Gawriło Principa;</p> <p>– przedstawia proces kształtowania się bloku państw centralnych i państw ententy;</p> <p>– przedstawia okoliczności kapitulacji państw centralnych.</p> | <p>nad Sommą (1916), bitwy pod Tannenbergiem (VIII 1914), ogłoszenia nieograniczonej wojny podwodnej (1917);</p> <p>– wyjaśnia, jaki wpływ na losy wojny miała sytuacja wewnętrzna w Niemczech i Austro- Węgrzech;</p> <p>– opisuje przebieg walk na froncie zachodnim i wschodnim;</p> <p>– przedstawia przebieg walk na Bałkanach i we Włoszech.</p> | <p>rodzajów broni;</p> <p>– porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim.</p> |
| 3. Rewolucje w Rosji | <p>– przyczyny, przebieg i skutki rewolucji lutowej w Rosji</p> <p>– konflikt wewnętrzny</p>   | <p>– opisuje rewolucję i wojnę domową w Rosji (XXIV.4)</p>  | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>bolszewicy, Armia Czerwona,</i></p>  | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>rewolucja lutowa, rewolucja</i></p>   | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Rada Komisarzy Ludowych,</i></p>   | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>eserowcy,</i></p>   | <p>– ocenia skutki przewrotu bolszewickiego</p>   |

|   |  |   |  |   |   |  |  |
|---|--|---|--|---|---|--|--|
|   | <p>w okresie dwuwładzy (działalność Lenina, ogłoszenie tzw. tez kwietniowych)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– rewolucja październikowa i jej skutki</li> <li>– wojna domowa i interwencje sił ententy</li> <li>– następstwa polityczne i międzynarodowe rewolucji bolszewickiej i wojny domowej</li> <li>– znaczenie terminów: <i>mienszewicy, bolszewicy, Biała Gwardia, Armia Czerwona, Czeka</i></li> <li>– postacie historyczne: Aleksander Kiereński, Włodzimierz Lenin, Feliks Dzierżyński</li> </ul> |   | <p><i>łagry;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: wybuchu rewolucji lutowej (III 1917), wybuchu rewolucji październikowej (XI 1917);</li> <li>– identyfikuje postać Włodzimierza Lenina;</li> <li>– rozwinię skróty ZSRS.</li> </ul> | <p><i>październikowa;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: wojny domowej w Rosji (1919–1922), powstania ZSRS (XII 1922);</li> <li>– identyfikuje postać Mikołaja II;</li> <li>– wskazuje na mapie miejsce wybuchu rewolucji lutowej oraz rewolucji październikowej;</li> <li>– wymienia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej;</li> <li>– wymienia, kto sprawuje władzę w Rosji po rewolucji październikowej.</li> </ul> | <p><i>dwuwładza, Rząd Tymczasowy, biała gwardia, Czeka, tezy kwietniowe;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę obalenia caratu przez Rząd Tymczasowy (15 III 1917);</li> <li>– identyfikuje postacie: Lwa Trockiego, Feliksa Dzierżyńskiego;</li> <li>– omawia sytuację wewnętrzną w Rosji w czasie I wojny światowej;</li> <li>– określa przyczyny, omawia przebieg i skutki wojny domowej w Rosji.</li> </ul> | <p><i>mienszewicy;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę powstania Rady Komisarzy Ludowych (XI 1917);</li> <li>– identyfikuje postacie: Aleksandra Kiereńskiego, Grigorij Rasputin;</li> <li>– wymienia założenia programowe rosyjskich stronnictw politycznych;</li> <li>– omawia przebieg rewolucji lutowej;</li> <li>– charakteryzuje okres dwuwładzy w Rosji.</li> </ul> | <p>dla Rosji i Europy.</p>   |
| <p>4. Sprawa polska podczas I wojny światowej</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– postawy Polaków w sytuacji nadchodzącej wojny</li> <li>– działania Kompanii Kadrowej i Legionów Polskich</li> <li>– kryzys przysięgowy i jego znaczenie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny (XXV.1)</li> <li>– ocenia polski</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>Legiony Polskie;</i></li> <li>– zna datę sformowania Legionów Polskich (1914), podpisania</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kryzys przysięgowy, Błękitna Armia;</i></li> <li>– zna datę kryzysu przysięgowego (VII</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Akt 5 listopada (manifest dwóch cesarzy), Rada Regencyjna;</i></li> <li>– zna daty: wydania</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>Kompania Kadrowa, Legion Puławski, I II Brygada Legionów Polskich;</i></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– porównuje taktykę prowadzenia działań na froncie wschodnim i zachodnim;</li> <li>– ocenia wkład Legionów Polskich w odzyskanie</li> </ul> |

|   |  |   |  |   |  |                                      |
|---|--|---|--|---|--|--------------------------------------|
| <p>– działalność polskich formacji zbrojnych u boku Rosji</p> <p>– powstanie Błękitnej Armii</p> <p>– postawa państw zaborczych wobec sprawy polskiej</p> <p>– Akt 5 listopada i jego znaczenie dla sprawy polskiej</p> <p>– stanowisko państw ententy w sprawie polskiej</p> <p>– znaczenie orędzie prezydenta T.W. Wilsona dla sprawy polskiej</p> <p>– udział Polaków w obradach konferencji pokojowej w Paryżu i jej decyzje w kwestii ziem polskich</p> <p>– znaczenie terminów: <i>Legiony Polskie, kryzys przysięgowy, Akt 5 listopada, Rada Regencyjna, linia Curzona</i></p> <p>– postacie historyczne: Józef Haller, Ignacy Jan Paderewski, Thomas Woodrow Wilson, Roman Dmowski,</p> | <p>wysiłek zbrojny i dyplomatyczny podczas I wojny światowej (XXV.2)</p> | <p>traktatu wersalskiego (28 VI 1919);</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Ignacego Jana Paderewskiego;</p> <p>– wymienia postanowienia konferencji wersalskiej w sprawie polskiej.</p> | <p>1917);</p> <p>– omawia udział polskich formacji zbrojnych u boku państw centralnych i u boku ententy.</p> | <p>manifestu dwóch cesarzy (5 XI 1916), programu pokojowego prezydenta Wilsona (8 I 1918);</p> <p>– wskazuje na mapie podział ziem polskich w 1915 r.;</p> <p>– przedstawia okoliczności, w jakich powstały Legiony Polskie i wskazuje cele ich działalności.</p> | <p>– zna daty: odezwy cara Mikołaja II (1916), powstania Rady Regencyjnej (1917), wkroczenia Kompanii Kadrowej do Królestwa Polskiego (6 VIII 1914), powstania Legionu Puławskiego (1914);</p> <p>– przedstawia okoliczności utworzenia wojska polskiego we Francji.</p> | <p>niepodległości przez Polaków.</p> |
|---|--|---|--|---|--|--------------------------------------|

| Władysław Grabski                           |   |  |   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|--|---|---|
| Rozdział VI: Świat w okresie międzywojennym |   |  |   |   |  |   |   |
| 1. Świat po I wojnie światowej              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– skutki społeczne, ekonomiczne i polityczne I wojny światowej</li> <li>– traktat wersalski i traktaty pokojowe z państwami centralnymi oraz ich postanowienia</li> <li>– powstanie Ligi Narodów i jej znaczenie w okresie międzywojennym</li> <li>– powstanie nowych lub odzyskanie niepodległości przez narody europejskie (Polska, Czechosłowacja, Królestwo SHS, Litwa, Łotwa, Estonia, Finlandia, Irlandia)</li> <li>– konferencja w Locarno i jej postanowienia</li> <li>– wielki kryzys gospodarczy – przyczyny i jego skutki polityczne</li> <li>– znaczenie terminów: <i>ład wersalski, mały traktat wersalski, demilitaryzacja,</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje postanowienia konferencji paryskiej; ocenia funkcjonowanie ładu wersalskiego (XXVI.2)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Liga Narodów, wielki kryzys gospodarczy;</i></li> <li>– zna daty: podpisania traktatu wersalskiego (28 VI 1919);</li> <li>– wymienia państwa europejskie decydujące o ładzie wersalskim;</li> <li>– wymienia postanowienia traktatu wersalskiego</li> <li>– przedstawia zniszczenia i straty po I wojnie światowej;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Wielka Czwórka, demilitaryzacja, ład wersalski, czarny czwartek, New Deal;</i></li> <li>– zna daty: obrad konferencji paryskiej (XI 1918–VI 1919), powstania Ligi Narodów (1920), układu w Locarno (1925), czarnego czwartku (24 X 1929), wprowadzenia <i>New Deal</i> (1933);</li> <li>– identyfikuje postać Franklina Delano Roosevelta;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa powstałe po I wojnie światowej;</li> <li>– wyjaśnia cel powstania Ligi Narodów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>plebiscyt, wolne miasto, mały traktat wersalski;</i></li> <li>– charakteryzuje postanowienia małego traktatu wersalskiego;</li> <li>– charakteryzuje działalność Ligi Narodów;</li> <li>– charakteryzuje przejawy wielkiego kryzysu gospodarczego i sposoby radzenia sobie z nim;</li> <li>– charakteryzuje postanowienia konferencji w Locarno.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: wstąpienia Niemiec do Ligi Narodów (1926), wstąpienia ZSRS do Ligi Narodów (1934)</li> <li>– identyfikuje postacie: Davida Lloyd George’a, Thomasa Wilsona, Vittorio Orlando;</li> <li>– omawia postanowienia pokojów podpisanych z dawnymi sojusznikami Niemiec;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia skuteczność funkcjonowania ładu wersalskiego;</li> <li>– ocenia wpływ wielkiego kryzysu gospodarczego na sytuację polityczną w Europie;</li> <li>– wyjaśnia, jaką rolę w podważeniu ładu wersalskiego odegrał układ w Locarno.</li> </ul> |

|                        |   |   |   |  |  |   |   |
|------------------------|---|---|---|--|--|---|---|
|                        | <p><i>państwo monoetniczne, Liga Narodów, czarny czwartek, New Deal</i></p> <p>– postacie historyczne: Franklin Delano Roosevelt</p>  |   |   |  |  |   |   |
| 2. Narodziny faszystów | <p>– przyczyny powojennego kryzysu demokracji</p> <p>– powstanie i rozwój niemieckiego narodowego socjalizmu (ideologia, działalność partii narodowosocjalistycznej)</p> <p>– okoliczności przejęcia władzy przez A. Hitlera, budowa państwa i społeczeństwa totalitarnego w Niemczech</p> <p>– represje i zbrodnie nazistów w pierwszych latach sprawowania władzy w Niemczech</p> <p>– znaczenie terminów: <i>fasyzm, narodowy socjalizm (nazizm), system monopartyjny, propaganda, totalitaryzm, autorytaryzm,</i></p> | <p>– charakteryzuje oblicza totalitaryzmu (niemieckiego narodowego socjalizmu [...]) (XXVI.3)</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>fasyzm, narodowy socjalizm (nazizm), obóz koncentracyjny, führer;</i></p> <p>– zna daty: marszu na Rzym (1922), przejęcia przez Adolfa Hitlera funkcji kanclerza (I 1933);</p> <p>– identyfikuje postać Adolfa Hitlera;</p> <p>– wymienia cechy charakterystyczne nazizmu.</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>marsz na Rzym, antysemityzm, ustawy norymberskie, totalitaryzm, Gestapo;</i></p> <p>– zna datę przyjęcia ustaw norymberskich (1935), nocy kryształowej (1938);</p> <p>– identyfikuje postać Josefa Goebbelsa, Heinricha Himmlera;</p> <p>– opisuje okoliczności przejęcia władzy przez Adolfa Hitlera;</p> <p>– charakteryzuje politykę nazistów wobec Żydów.</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>noc długich noży, ustawy norymberskie, noc kryształowa, totalitaryzm;</i></p> <p>– zna daty: przejęcia przez Benita Mussoliniego funkcji premiera (1922), funkcjonowania Republiki Weimarskiej (1919–1933), przejęcia pełnej władzy w Niemczech przez Adolfa Hitlera (VIII 1934);</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób naziści kontrolowali życie</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>korporacja, pucz, indoktrynacja;</i></p> <p>– zna daty: puczu monachijskiego (1923), podpalenia Reichstagu (II 1933);</p> <p>– przedstawia sytuację Niemiec po zakończeniu I wojny światowej;</p> <p>– omawia przyczyny popularności nazistów w Niemczech.</p> | <p>– wyjaśnia, dlaczego w Europie zyskały popularność rządy totalitarne;</p> <p>– ocenia zbrodniczą politykę nazistów do 1939 r.;</p> <p>– ocenia wpływ polityki prowadzonej przez Adolfa Hitlera na życie obywateli.</p> |

|                                  |  |  |   |  |   |  |  |
|----------------------------------|--|--|---|--|---|--|--|
|                                  | <p><i>antysemityzm, ustawy norymberskie, „noc długich noży”, obóz koncentracyjny, „noc kryształowa”, hitlerjugend</i></p> <p>– postacie historyczne: Adolf Hitler, Josef Goebbels, Heinrich Himmler</p>  |  |   |  | obywateli.  |  |  |
| 3. ZSRS – imperium komunistyczne | <p>– ekspansja terytorialna Rosji Radzieckiej</p> <p>– utworzenie ZSRS</p> <p>– okoliczności przejęcia władzy przez J. Stalina i metody jej sprawowania</p> <p>– funkcjonowanie gospodarki w ZSRS w okresie międzywojennym</p> <p>– terror komunistyczny i wielka czystka</p> <p>– propaganda komunistyczna</p> <p>– stosunki sowiecko-niemieckie w okresie międzywojennym i znaczenie współpracy tych państw</p> <p>– powstanie, cele i działalność Kominternu</p> <p>– znaczenie terminów:</p> | <p>– charakteryzuje oblicza totalitaryzmu ([...] systemu sowieckiego) (XXVI.3)</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>stalinizm, kult jednostki, łagier</i>;</p> <p>– zna daty: utworzenia ZSRS (30 XII 1922), paktu Ribbentrop-Mołotow (23 VIII 1939);</p> <p>- rozwinięcie skrót NEP;</p> <p>– identyfikuje postać Józefa Stalina;</p> <p>– wymienia cechy charakterystyczne państwa stalinowskiego.</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Nowa Ekonomiczna Polityka, wielka czystka, NKWD, Gułag</i>;</p> <p>– zna datę układu w Rapallo (1922);</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób w ZSRS realizowano kult jednostki;</p> <p>- rozwinięcie skrót NKWD;</p> <p>– wymienia metody stosowane przez Józefa Stalina w celu umocnienia swoich wpływów.</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>kołchoz, kolektywizacja rolnictwa, gospodarka planowa, czystka</i>;</p> <p>– zna daty: ogłoszenia NEP (1921), wielkiej czystki (1936–1938), kolektywizacji rolnictwa (1928), głodu na Ukrainie (1932–1933);</p> <p>- rozwinięcie skrótów: WKP(b);</p> <p>– identyfikuje postacie: Wiaczesława Mołotowa, Joachima</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>komunizm wojenny</i>;</p> <p>– wskazuje na mapie największe skupiska łagrów;</p> <p>– wyjaśnia, dlaczego system komunistyczny w ZSRS jest oceniany jako zbrodniczy;</p> <p>– charakteryzuje reformy gospodarcze Józefa Stalina.</p> | <p>– ocenia politykę Stalina wobec przeciwników;</p> <p>– ocenia skutki reform gospodarczych wprowadzonych w ZSRS przez Stalina.</p> |



|   |  |  |   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|--|--|---|---|
|   | <p><i>stalinizm, NKWD, kultura jednostki, wielka czystka, komunizm wojenny, Nowa Ekonomiczna Polityka, kolektywizacja, gospodarka planowa, Gułag, łagry</i></p> <p>– postać historyczna: Józef Stalin</p>  |  |   |  | <p>Ribbentropa;</p> <p>– omawia relacje między ZSRS a Niemcami do 1939 r.</p>  |   |   |
| <p>4. Kultura i zmiany społeczne w okresie międzywojennym</p> | <p>– przemiany społeczne i obyczajowe po I wojnie światowej</p> <p>– przemiany w modzie i życiu codziennym</p> <p>– rozwój nauki i techniki (wynalazki, środki transportu publicznego, motoryzacja, kino, radio, telewizja)</p> <p>– kultura masowa i jej wpływ na społeczeństwo</p> <p>– nowe kierunki w architekturze i sztuce</p> <p>– znaczenie terminów: <i>emancypacja, kultura masowa, mass media, produkcja taśmowa, indoktrynacja, funkcjonalizm</i></p> <p>– postaci historyczne: Orson Wells, Charlie</p> | <p>– opisuje kulturowe i cywilizacyjne następstwa wojny (XXVI.1)</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mass media, emancypacja, prawa wyborcze;</i></p> <p>– identyfikuje postać Charliego Chaplina;</p> <p>– wymienia rodzaje mass mediów;</p> <p>– wymienia nowe nurty w architekturze i sztuce;</p> <p>– przedstawia społeczne skutki I wojny światowej.</p> | <p>– przedstawia rozwój środków komunikacji i mass mediów w okresie międzywojennym;</p> <p>– charakteryzuje zmiany społeczne w dwudziestoleciu międzywojennym.</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>modernizm, dadaizm, surrealizm, futuryzm;</i></p> <p>– identyfikuje postać Orsona Welleśa;</p> <p>– wyjaśnia, jakie cele przyświecały nowym trendom w architekturze i sztuce.</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>funkcjonalizm, socrealizm, indoktrynacja;</i></p> <p>– identyfikuje postać Rudolfa Valentino ;</p> <p>– zna datę przyznania prawa wyborczego kobietom w Polsce (1918);</p> <p>– wyjaśnia i ocenia wpływ mass mediów na społeczeństwo w dwudziestoleciu międzywojennym.</p> | <p>– ocenia zmiany, jakie zaszły w społeczeństwie po zakończeniu I wojny światowej.</p> |

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  | Chaplin  |  |  |   |  |  |  |
| 5. Świat na drodze ku II wojnie światowej            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– militaryzacja Niemiec i jej konsekwencje</li> <li>– znaczenie zbliżenia politycznego Włoch, Niemiec i Japonii</li> <li>– okoliczności <i>Anschlussu</i> Austrii – polityka ustępstw Zachodu wobec Niemiec – konferencja w Monachium i jej następstwa</li> <li>– Europa w przededniu wojny – aneksja Czechosłowacji, zajęcie Kłajpedy przez III Rzeszę</li> <li>– znaczenie terminów: <i>remilitaryzacja</i>, <i>Anschluss</i>, <i>państwa osi</i>, <i>polityka ustępstw</i></li> <li>– postać historyczna: Neville Chamberlain</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje politykę hitlerowskich Niemiec służącą rozbijaniu systemu wersalskiego w Europie (XXX.1)</li> <li>– charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera (XXX.2)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu: <i>aneksja</i>, <i>Anschluss</i>, <i>oś Berlin-Rzym-Tokio (państwa osi)</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Benita Mussoliniego, Adolfa Hitlera;</li> <li>– wskazuje na mapie państwa europejskie, które padły ofiarą agresji Niemiec i Włoch;</li> <li>– podaje przykłady łamania postanowień traktatu wersalskiego przez Hitlera.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>appeasement</i>;</li> <li>– zna daty: <i>Anschlussu</i> Austrii (III 1938), konferencji w Monachium (29–30 IX 1938);</li> <li>– wymienia postanowienia konferencji w Monachium.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>remilitaryzacja</i>;</li> <li>– zna daty: remilitaryzacji Nadrenii (1936), aneksji Czech i Moraw przez III Rzeszę (III 1939);</li> <li>– przedstawia przyczyny <i>Anschlussu</i> Austrii;</li> <li>– identyfikuje postać Neville’a Chamberlaina;</li> <li>– przedstawia proces militaryzacji Niemiec;</li> <li>– omawia okoliczności zwołania konferencji monachijskiej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: proklamowania niepodległości Słowacji (III 1939), zajęcia przez Niemcy Okręgu Kłajpedy (III 1939);</li> <li>– przedstawia skutki decyzji podjętych na konferencji monachijskiej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawę polityków państw zachodnich na konferencji w Monachium;</li> <li>– ocenia skutki polityki <i>appeasementu</i> dla Europy.</li> </ul> |
| <b>Rozdział VII: Polska w okresie międzywojennym</b> |  |  |  |   |  |  |  |
| 1. Odrodzenie Rzeczypospolitej                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– sytuacja ziem polskich pod koniec I wojny światowej</li> <li>– powstanie lokalnych ośrodków polskiej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia proces formowania się centralnego ośrodka władzy państwowej</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna daty: przekazania władzy wojskowej Józefowi Piłsudskiemu przez Radę Regencyjną</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>Tymczasowy Naczelnik Państwa</i>;</li> <li>– identyfikuje</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>nacjonalizacja</i>;</li> <li>– umiejscawia w</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia założenia programowe tymczasowych</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje sytuację polityczną na ziemiach polskich w pierwszym roku</li> </ul>   |

|   |   |   |   |   |   |  |   |  |   |
|---|---|---|---|---|---|--|---|--|---|
|   | <p>władzy: Polskiej Komisji Likwidacyjnej w Krakowie, Rady Narodowej Księstwa Cieszyńskiego, Naczelnej Rady Ludowej w Poznaniu i Tymczasowego Rządu Ludowego Republiki Polskiej w Lublinie</p> <p>– powrót J. Piłsudskiego z Magdeburga i przejęcie władzy</p> <p>– powołanie i pierwsze reformy rządów J. Moraczewskiego i I.J. Paderewskiego</p> <p>– znaczenie terminów: <i>Naczelnik Państwa</i></p> <p>– postacie historyczne: Ignacy Daszyński, Jędrzej Moraczewski</p> | (XXVIII.1)  | <p>– charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń oraz dziedzictwa zaborowego (XXVIII.1)</p>   | (11 XI 1918);   | <p>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego;</p> <p>– wymienia pierwsze ośrodki władzy na ziemiach polskich;</p> <p>– wie, dlaczego 11 listopada stał się symboliczną datą odzyskania przez Polskę niepodległości.</p> | <p>postacie: Ignacego Daszyńskiego, Jędrzeja Moraczewskiego, Ignacego Jana Paderewskiego;</p> <p>– omawia okoliczności przejęcia władzy przez Józefa Piłsudskiego.</p>                     | <p>czasie powołanie rządu Moraczewskiego (18 XI 1918) oraz rządu Ignacego Jana Paderewskiego (I 1919);</p> <p>– wyjaśnia, w jaki sposób sytuacja międzynarodowa, która zaistniała pod koniec 1918 r., wpłynęła na odzyskanie niepodległości przez Polskę.</p> | <p>ośrodków władzy;</p> <p>– przedstawia założenia programowe rządu Jędrzeja Moraczewskiego.</p> | <p>niepodległości;</p> <p>– ocenia polityczne starania Polaków w przededniu odzyskania niepodległości;</p> <p>– ocenia rolę, jaką odegrał Józef Piłsudski w momencie odzyskania niepodległości.</p> |
| 2. Kształtowanie się granic odrodzonej Polski | <p>– spór o kształt odrodzonej Polski – koncepcje granic i koncepcje państwa R. Dmowskiego i J. Piłsudskiego</p> <p>– konflikt polsko-ukraiński o Galicję Wschodnią</p> <p>– przebieg i skutki powstania</p>  | <p>– przedstawia proces kształtowania się granic (decyzje wersalskie, powstanie wielkopolskie, powstania śląskie) (XXVII.2)</p> <p>– opisuje wojnę polsko-bolszewicką</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>plebiscyt</i>;</p> <p>– zna daty: Bitwy Warszawskiej (15 VIII 1920), pokoju w Rydze (18 III 1921);</p> <p>– identyfikuje postacie: Romana Dmowskiego, Józefa</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>Orlęta lwowskie</i>;</p> <p>– zna daty: wybuchu powstania wielkopolskiego (27 XII 1918), plebiscytu na Górnym Śląsku (20 III 1921), pierwszego powstania śląskiego</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>linia Curzona</i>, „<i>cud nad Wisłą</i>”, <i>koncepcja inkorporacyjna</i>, <i>koncepcja federacyjna</i>, „<i>bunt</i>” <i>Żeligowskiego</i>;</p> <p>– zna daty:</p>                                     | <p>– zna daty: zaślubin Polski z morzem (10 II 1920), podziału Śląska Cieszyńskiego (VII 1920);</p> <p>– identyfikuje postać Józefa Hallera;</p> <p>– charakteryzuje kształtowanie się</p> | <p>– ocenia postawę Polaków wobec ekspansji ukraińskiej w Galicji Wschodniej;</p> <p>– ocenia przyczyny klęski Polski w plebiscycie na Warmii, Mazurach i Powiślu;</p> <p>– ocenia postawę</p>  |  |   |

|  |  |                               |  |  |   |   |   |
|--|--|-------------------------------|--|--|---|---|---|
|  | <p>wielkopolskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zaślubiny z morzem i odzyskanie Pomorza przez Polskę</li> <li>– wyniki plebiscytów na Warmii, Mazurach i Powiślu</li> <li>– wojna polsko-bolszewicka (wyprawa na Kijów, Bitwa Warszawska, pokój w Rydze i jego postanowienia)</li> <li>– problem Litwy Środkowej, „bunt” gen. L. Żeligowskiego i jego skutki</li> <li>– przyczyny wybuchu III powstania śląskiego oraz jego skutki</li> <li>– konflikt z Czechosłowacją o Śląsk Cieszyński</li> <li>– znaczenie terminów: <i>koncepcja inkorporacyjna, koncepcja federacyjna, Orłęta Lwowskie, „cud nad Wisłą”, linia Curzona, bunt Żeligowskiego, plebiscyt</i></li> <li>– postacie historyczne: Symon Petlura, Lucjan</li> </ul> | <p>i jej skutki (XXVII.3)</p> | <p>Piłsudskiego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia postanowienia pokoju ryskiego;</li> <li>–wymienia wydarzenia, które miały wpływ na kształt granic państwa polskiego.</li> </ul> | <p>(1919), drugiego powstania śląskiego (1920),trzeciego powstania śląskiego (1921);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Lucjana Żeligowskiego, Wincentego Witosa, Ignacego Jana Paderewskiego;</li> <li>– wskazuje na mapie obszar Wolnego Miasta Gdańska, obszar powstania wielkopolskiego;</li> <li>– omawia koncepcje polskiej granicy wschodniej;</li> <li>– przedstawia, w jaki sposób Polska przyłączyła ziemię wileńską;</li> <li>– omawia przebieg i skutki powstania wielkopolskiego;</li> <li>– omawia okoliczności plebiscytów Warmii, Mazurach i Powiślu</li> </ul> | <p>włączenia Litwy Środkowej do Polski (III 1922), plebiscytu na Warmii, Mazurach i Powiślu (11 VII 1920),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– identyfikuje postacie: Wojciecha Korfantego, Symona Petlury, Tadeusza Rozwadowskiego;</li> <li>– wskazuje na mapie granicę wschodnią ustaloną w pokoju ryskim;</li> <li>– porównuje koncepcję inkorporacyjną i federacyjną;</li> <li>– charakteryzuje przebieg wojny polsko-bolszewickiej;</li> <li>– wskazuje na mapie obszary plebiscytowe, zasięg powstań śląskich,</li> </ul> | <p>granic odrodzonej Polski z wykorzystaniem mapy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego pod koniec 1918 i 1 1919 r.;</li> <li>– omawia okoliczności podjęcia przez wojska polskie wyprawy kijowskiej i jej skutki;</li> <li>– opisuje konflikt polsko-czechosłowacki i jego skutki.</li> </ul> | <p>Polaków wobec walki o polskość Śląska;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia okoliczności zaślubin Polski z morzem.</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------|--|--|---|---|---|

|                        |   |   |  |   |  |  |   |
|------------------------|---|---|--|---|--|--|---|
|                        | Żeligowski, Wojciech Korfanty   |   |  | oraz na Górnym Śląsku.  | – przedstawia przyczyny i skutki powstań śląskich.   |  |   |
| 3. Rządy parlamentarne | <p>– początki odbudowy państwowości polskiej</p> <p>– trudności w unifikacji państwa</p> <p>– postanowienia małej konstytucji z 1919 r.</p> <p>– ustrój II Rzeczypospolitej w świetle konstytucji marcowej z 1921 r.</p> <p>– sytuacja międzynarodowa odrodzonego państwa na początku lat dwudziestych – sojusze z Francją i Rumunią</p> <p>– elekcja G. Narutowicza na prezydenta i jego zabójstwo</p> <p>– rząd W. Grabskiego i jego reformy</p> <p>– charakterystyka rządów parlamentarnych w latach 1919–1926</p> <p>– znaczenie terminów: <i>mała konstytucja, konstytucja marcowa, kontrasygnata, Kresy</i></p> | <p>– omawia proces formowania się centralnego ośrodka władzy państwowej (XXVII.1)</p> <p>– charakteryzuje ustrój polityczny Polski na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r. (XXVIII.2)</p> <p>– przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (XXVIII.5)</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>Naczelnik Państwa</i>;</p> <p>– zna daty: uchwalenia konstytucji marcowej (17 III 1921), wyboru Gabriela Narutowicza na prezydenta (XII 1922), układu polsko-francuskiego (II 1921),;</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego, Gabriela Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego;</p> <p>– wymienia partie polityczne II Rzeczypospolitej;</p> <p>– wymienia państwa , z którymi II Rzeczypospolita zawarła sojusze.</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>mała konstytucja, konstytucja marcowa, hiperinflacja</i>;</p> <p>– zna daty: pierwszych wyborów do sejmu ustawodawczego (I 1919), uchwalenia małej konstytucji (20 II 1919), zabójstwa prezydenta Gabriela Narutowicza (16 XII 1922);</p> <p>– wymienia postanowienia konstytucji marcowej;</p> <p>– wymienia postanowienia sojuszy Polski z Francją i Rumunią;</p> <p>– identyfikuje postacie: Wincentego Witosa, Wojciecha Korfantego,</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>wojna celna, system parlamentarny, Kresy Wschodnie</i>;</p> <p>– wymienia postanowienia małej konstytucji;</p> <p>– omawia okoliczności i skutki zamachu na prezydenta Gabriela Narutowicza;</p> <p>– charakteryzuje rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926.</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>sejm ustawodawczy, Zgromadzenie Narodowe, kontrasygnata, dywersja</i>;</p> <p>– identyfikuje postacie: Romana Rybarskiego, Ignacego Daszyńskiego, Maurycego Zamoyskiego, Jana Baudouin de Courtenaya;</p> <p>– charakteryzuje scenę polityczną II Rzeczypospolitej;</p> | <p>– ocenia rządy parlamentarne w Polsce w latach 1919–1926;</p> <p>– charakteryzuje wpływ słabości politycznej rządów parlamentarnych na pozycję międzynarodową II Rzeczypospolitej.</p> |

|   |  |  |  |  |   |  |   |
|---|--|--|--|--|---|--|---|
|   | <p><i>Wschodnie, dywersja, Korpus Ochrony Pogranicza</i></p> <p>– postacie historyczne: Wincenty Witos, Wojciech Korfanty, Roman Rybarski, Gabriel Narutowicz, Stanisław Wojciechowski</p>   |  |  | <p>Władysława Grabskiego.</p>  |   |  |   |
| <p>4. Zamach majowy i rządy sanacji</p> | <p>– przyczyny i przejawy kryzysu rządów parlamentarnych w II Rzeczypospolitej</p> <p>– przebieg i skutki zamachu majowego</p> <p>– wybór I. Mościckiego na prezydenta</p> <p>– wzmocnienie władzy wykonawczej poprzez wprowadzenie noweli sierpniowej i konstytucji kwietniowej z 1935 r.</p> <p>– stosunek rządów sanacyjnych do opozycji politycznej (proces brzeski, wybory brzeskie)</p> <p>– stosunki międzynarodowe władz sanacyjnych – koncepcja Międzymorza, polityka</p> | <p>– omawia kryzys demokracji parlamentarnej w Polsce – przyczyny, przebieg i skutki przewrotu majowego (XXVIII.3)</p> <p>– opisuje polski autorytaryzm (XXVIII.4)</p> <p>– przedstawia główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (XXVIII.5)</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>zamach majowy, sanacja</i>;</p> <p>– zna daty: początku zamachu majowego (12 V 1926), uchwalenia konstytucji kwietniowej (23 IV 1935);</p> <p>– identyfikuje postacie: Józefa Piłsudskiego, Ignacego Mościckiego, Stanisława Wojciechowskiego;</p> <p>– wymienia nazwy traktatu z ZSRS i układu z Niemcami z okresu polityki równowagi;</p> | <p>– zna daty: traktatu polsko-radzieckiego o nieagresji (1932), polsko-niemieckiej deklaracji o niestosowaniu przemocy (1934);</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: nowela sierpniowa, autorytaryzm, konstytucja kwietniowa, polityka równowagi;</p> <p>– identyfikuje postać Józefa Becka;</p> <p>– wymienia przyczyny zamachu majowego;</p> <p>– charakteryzuje przebieg zamachu</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Bezpartyjny Blok Współpracy z Rządem, Centrolew, wybory brzeskie</i>;</p> <p>– zna datę dymisji rządu i prezydenta Stanisława Wojciechowskiego (14 V 1926), wyborów brzeskich (XI 1930);</p> <p>– identyfikuje postacie: Macieja Rataja, Walerego Sławka, Edwarda Rydza-Śmigłego;</p> <p>– opisuje skutki polityczne i ustrojowe zamachu</p> | <p>– zna datę procesu brzeskiego (1932);</p> <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>partyjniactwo „cuda nad urną”, grupa pułkowników</i>;</p> <p>– porównuje pozycję prezydenta w konstytucjach marcowej i kwietniowej;</p> <p>– charakteryzuje rządy sanacyjne;</p> <p>– przedstawia politykę sanacji wobec opozycji;</p> <p>– omawia rządy</p> | <p>– charakteryzuje polski autorytaryzm na tle przemian politycznych w Europie;</p> <p>– ocenia zamach majowy i jego wpływ na losy II Rzeczypospolitej i jej obywateli.</p> |

|   |   |   |   |   |  |  |   |
|---|---|---|---|---|--|--|---|
|   | <p>równowagi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– relacje Polski z Niemcami i ZSRR (traktat o nieagresji z ZSRR, deklaracja o niestosowaniu przemocy z Niemcami)</li> <li>– śmierć J. Piłsudskiego i rywalizacja o władzę w obozie sanacji</li> <li>– polski autorytaryzm na tle europejskim</li> <li>– znaczenie terminów: <i>przewrót majowy, piłsudczycy, sanacja, autorytaryzm, nowela sierpniowa, BBWR, Centrolew, wybory brzeskie, proces brzeski, konstytucja kwietniowa, Bereza Kartuska</i></li> <li>– postacie historyczne: Ignacy Mościcki, Walery Sławek, Józef Beck, Edward Rydz-Śmigły</li> </ul> |   |   | <p>majowego;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia postanowienia konstytucji kwietniowej.</li> </ul> | <p>majowego;</p>   | <p>sanacyjne po śmierci Józefa Piłsudskiego.</p>   |   |
| <p>5. Osiągnięcia II Rzeczypospolitej</p> | <p>– problemy gospodarki II RP (różnice w rozwoju gospodarczym ziem polskich, trudności w ich integracji, podział na Polskę A i B)</p>  | <p>– ocenia życie społeczno-gospodarcze II Rzeczypospolitej, uwzględniając kryzysy i osiągnięcia (XXIX.3)</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>Polska A i Polska B, Centralny Okręg Przemysłowy</i>;</p> <p>– wskazuje na mapie obszar Polski A i</p> | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>reforma rolna, reforma walutowa, hiperinflacja, magistrala węglowa</i>;</p>        | <p>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>asymilacja narodowa, getto ławkowe</i>,</p> | <p>– zna daty: ustawy o reformie rolnej (1920 i 1925), przeprowadzenia spisów powszechnych w II Rzeczypospolitej</p> | <p>– ocenia wpływ reform Władysława Grabskiego na sytuację gospodarczą II Rzeczypospolitej;</p> |

|   |   |  |  |  |   |  |
|---|---|--|--|--|---|--|
| <p>– reformy gospodarcze dwudziestolecia międzywojennego – reformy W. Grabskiego (walutowa) i E. Kwiatkowskiego (budowa Gdyni oraz COP)</p> <p>– wielki kryzys gospodarczy w Polsce</p> <p>– struktura społeczna, narodowościowa i wyznaniowa II Rzeczypospolitej</p> <p>– polityka II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych</p> <p>– znaczenie terminów: <i>magistrala węglowa, reforma walutowa, Centralny Okręg Przemysłowy, asymilacja narodowa, getto ławkowe, numerus clausus</i></p> <p>– postać historyczna: Eugeniusz Kwiatkowski, Władysław Grabski</p> | <p>– charakteryzuje społeczną, narodowościową i wyznaniową strukturę państwa polskiego (XXIX.1)</p> | <p>Polski B, obszar COP-u, Gdynię;</p> <p>– wymienia różnice między Polską A i Polską B;</p> <p>- rozwinię skrótu COP;</p> <p>– charakteryzuje społeczeństwo II Rzeczypospolitej pod względem narodowościowym;</p> <p>– przedstawia strukturę społeczną II Rzeczypospolitej.</p> | <p>– identyfikuje postacie: Eugeniusza Kwiatkowskiego, Władysława Grabskiego;</p> <p>– na podstawie mapy wymienia okręgi przemysłowe II Rzeczypospolitej;</p> <p>– omawia strukturę narodowościową i wyznaniową II Rzeczypospolitej;</p> <p>– wymienia reformy rządu Władysława Grabskiego;</p> <p>– przedstawia przyczyny budowy portu w Gdyni;</p> | <p><i>hiperinflacja;</i></p> <p>– zna daty: reformy walutowej Władysława Grabskiego (1924), rozpoczęcia budowy Gdyni (1921), rozpoczęcia budowy COP-u (1937);</p> <p>– wskazuje na mapie przebieg magistrali węglowej;</p> <p>– przedstawia problemy gospodarcze, z jakimi borykała się Polska po odzyskaniu niepodległości;</p> <p>– omawia założenia i realizację reformy rolnej;</p> <p>– omawia stosunki polsko– żydowskie;</p> <p>– wyjaśnia, na czym polegać miała asymilacja narodowa i</p> | <p>(1921 i 1931);</p> <p>– opisuje sposoby przewycięzania trudności gospodarczych przez władze II Rzeczypospolitej;</p> <p>– charakteryzuje politykę władz II Rzeczypospolitej wobec Ukraińców.</p> | <p>– ocenia znaczenie portu gdyńskiego dla gospodarki II Rzeczypospolitej;</p> <p>– ocenia gospodarczą działalność Eugeniusza Kwiatkowskiego;</p> <p>– ocenia politykę władz II Rzeczypospolitej wobec mniejszości narodowych.</p> |
|---|---|--|--|--|---|--|



|                          |   |  |  |   |   |   |   |
|--------------------------|---|--|--|---|---|---|---|
|                          |   |  |  |   | państwowa;  |   |   |
| 6. Kultura i nauka II RP | <ul style="list-style-type: none"> <li>– rozwój szkolnictwa w II Rzeczypospolitej</li> <li>– osiągnięcia polskiej nauki (filozofia, matematyka, chemia)</li> <li>– dorobek i twórcy polskiej kultury w dwudziestoleciu międzywojennym (literatura, poezja, malarstwo, architektura)</li> <li>– rozwój polskiej kinematografii</li> <li>– postacie historyczne: Stefan Banach, Władysław Reymont, Stefan Żeromski, Witold Gombrowicz, Bruno Schulz, Stanisław Ignacy Witkiewicz, Julian Tuwim, Zofia Nałkowska, Maria Dąbrowska, Franciszek Żwirko, Stanisław Wigura</li> <li>– znaczenie terminów: <i>analfabetyzm</i>, <i>awangarda</i>, <i>Enigma</i>, <i>Luxtorpeda</i></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia najważniejsze osiągnięcia kulturalne i naukowe Polski w okresie międzywojennym (XXIX.3)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminu <i>analfabetyzm</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Władysława Reymonta, Stefana Żeromskiego;</li> <li>– wymienia przedstawicieli polskiej literatury w dwudziestoleciu międzywojennym i ich dzieła;</li> <li>– wymienia nurty, które powstały w malarstwie i architekturze.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ekspresjonizm</i>, <i>impresjonizm</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Zofii Nałkowskiej, Marii Dąbrowskiej, Witolda Gombrowicza, Juliana Tuwima;</li> <li>– omawia rozwój edukacji w II Rzeczypospolitej</li> <li>– wymienia osiągnięcia polskich naukowców w dziedzinie nauk matematycznych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>formizm</i>, <i>modernizm</i>, <i>funkcjonalizm</i>;</li> <li>– identyfikuje postacie: Franciszka Żwirki, Stanisława Wigury;</li> <li>– wymienia przykłady wyższych uczelni funkcjonujących w II RP;</li> <li>– wymienia przedstawicieli nauk matematycznych, twórców filmu i sztuki w Polsce międzywojennej;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów: <i>skamandryci</i>, <i>awangarda</i>;</li> <li>– zna datę reformy szkolnictwa (1932);</li> <li>– identyfikuje postacie: Brunona Schulza, Tadeusza Dołęgi-Mostowicza, Hanki Ordonówny;</li> <li>– wymienia architektów tworzących w okresie II Rzeczypospolitej i ich osiągnięcia;</li> <li>– charakteryzuje kierunki w sztuce i architekturze i literaturze II Rzeczypospolitej.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia dorobek kultury i nauki polskiej w okresie międzywojennym.</li> </ul> |
| 7. Schyłek               | <ul style="list-style-type: none"> <li>– postawa Polski</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę paktu</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia znaczenie</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia pozycję</li> </ul>  |

|                |   |  |  |  |  |   |  |
|----------------|---|--|--|--|--|---|--|
| niepodległości | <p>wobec decyzji konferencji monachijskiej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zajęcie Zaolzia przez Polskę</li> <li>– niemieckie żądania wobec Polski</li> <li>– stanowisko władz polskich wobec roszczeń Hitlera</li> <li>– zacieśnienie współpracy Polski z Francją i Wielką Brytanią</li> <li>– pakt Ribbentrop–Mołotow i jego konsekwencje</li> <li>– postawa społeczeństwa polskiego wobec zagrożenia wybuchem wojny</li> <li>– postacie historyczne: Joachim von Ribbentrop, Władysław Mołotow</li> </ul> | <p>główne kierunki polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej (XXVIII.5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– charakteryzuje politykę ustępstw Zachodu wobec Niemiec Hitlera (XXX.2)</li> <li>– wymienia konsekwencje paktu Ribbentrop–Mołotow (XXX.3)</li> </ul> | <p>Ribbentrop–Mołotow (23 VIII 1939);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia sojusze, jakie zawarła Polska w dwudziestoleciu międzywojennym;</li> <li>– przedstawia żądania, jakie III Rzesza wysunęła wobec Polski w 1938 r.;</li> <li>– wymienia postanowienia paktu Ribbentrop–Mołotow.</li> </ul> | <p>terminu: <i>Zaolzie, eksterytorialność</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna datę zajęcia Zaolzia przez Polskę (2 X 1938);</li> <li>– identyfikuje postacie: Joachima von Ribbentropa, Władysława Mołotowa, Józefa Becka;</li> <li>– wskazuje na mapie: Zaolzie, obszary, które na mocy paktu Ribbentrop–Mołotow miały przypaść III Rzeszy i ZSRS;</li> <li>– omawia postawę władz II Rzeczypospolitej wobec żądań niemieckich;</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop–Mołotow.</li> </ul> | <p>stosunki polsko–radzieckie i polsko–niemieckie w dwudziestoleciu międzywojennym;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia, w jakich okolicznościach nastąpiło włączenie Zaolzia do II Rzeczypospolitej;</li> <li>– wyjaśnia, jakie cele przyświecały polityce zagranicznej Wielkiej Brytanii i Francji wobec Polski w 1939 r.</li> </ul> | <p>przemówienia sejmowego Józefa Becka (5 V 1939);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przedstawia przyczyny konfliktu polsko–czechosłowackiego o Zaolzie;</li> <li>– charakteryzuje relacje polsko–brytyjskie i polsko–francuskie w przededniu II wojny światowej;</li> <li>– wyjaśnia, jaki wpływ miały brytyjskie i francuskie gwarancje dla Polski na politykę Adolfa Hitlera;</li> <li>– wyjaśnia, jakie znaczenie dla Polski miało zawarcie paktu Ribbentrop–Mołotow.</li> </ul> | <p>II Rzeczypospolitej na arenie międzynarodowej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ocenia postawę rządu polskiego wobec problemu Zaolzia.</li> </ul> |
|----------------|---|--|--|--|--|---|--|

