Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych dla uczniów klasy III

EDUKACJA POLONISTYCZNA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Poziom wysoki** | **Poziom średni** | **Poziom niski** |
| **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SŁUCHANIA I MÓWIENIA** | | |
| Bardzo uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób z otoczenia.  *W różnych sytuacjach*  *życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia, okazuje szacunek wypowiadającej się osobie.*  Korzysta z przekazywanych informacji.  Wykonuje zadanie według wysłuchanej instrukcji.  *Słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby.*  Wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na podane tematy.  *Porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy.*  Układa w formie ustnej  ciekawe i spójne opowiadanie.  *Pięknie i wyraziście recytuje wiersze i prozę.* | *Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych,*  *wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia*.  *Okazuje szacunek wypowiadającej się osobie.*  *Przeważnie korzysta z przekazywanych informacji.*  *Przeważnie wykonuje zadanie według wysłuchanej instrukcji*.  *Przeważnie słucha z uwagą lektur i innych tekstów*  *czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby.*  Wypowiada się w formie uporządkowanej na podane tematy.  *Porządkuje swoją wypowiedź.*  *Układa w formie ustnej spójne opowiadanie.*  Recytuje wiersze i prozę. | *Niezbyt uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób z otoczenia.*  Stara się okazywać szacunek wypowiadającej się osobie.  *Nie zawsze potrafi wykorzystać przekazywane informacje.*  *Z pomocą wykonuje zadanie według wysłuchanej instrukcji.*  *Stara się słuchać z uwagą lektur i innych tekstów*  *czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby.*  Nie zawsze wypowiada się  w formie uporządkowanej na podane tematy.  *Na ogół porządkuje swoją wypowiedź.*  *Z pomocą układa w formie ustnej opowiadania.*  *Popełnia błędy podczas recytacji wierszy i prozy.* |
| **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE CZYTANIA I PISANIA** | | |
| *Bardzo dobrze czyta i rozumie teksty literackie i informacyjne*  *i wyciąga z nich wnioski.* | *Dobrze czyta i rozumie teksty i wyciąga z nich wnioski.* | *Nie czyta zbyt dobrze i*  *zazwyczaj nie rozumie tekstów* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Potrafi szybko i sprawnie  wyszukać w tekście wszystkie potrzebne informacje.  Właściwie korzysta ze słowników i encyklopedii dla dzieci.  W tekście literackim bardzo dobrze zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje  głównych bohaterów.  *Pisze czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, rozmieszcza*  *właściwie tekst w zeszycie.*  Samodzielnie układa i zapisuje opowiadanie złożone z 6–10 zdań oraz opis.  Samodzielnie pisze spójną i poprawną notatkę, życzenia, ogłoszenie i inne poznane formy użytkowe,  wykorzystując aplikacje komputerowe.  *Poprawie pisze z pamięci i ze słuchu.*  *Poprawnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej*  *według pierwszej i drugiej litery.*  *Bezbłędnie stosuje zasadę*  *pisowni wielka literą, zapisuje poprawnie liczebniki.*  Sprawnie układa i zapisuje plan wydarzeń. | *Wyszukuje w tekście potrzebne informacje.*  *W miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii dla dzieci.*  *W tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów.*  Na ogół pisze czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły,  rozmieszcza właściwie tekst w zeszycie.  Układa i zapisuje opowiadanie złożone z 6 zdań oraz opis.  Pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie i inne poznane formy użytkowe,  wykorzystując aplikacje komputerowe.  *Z błędami pisze z pamięci i ze słuchu.*  *Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery*.  *Z drobnymi błędami zapisuje*  *liczebniki, tytuły książek, nazwy geograficzne.*  Zapisuje plan wypowiedzi. | *przeznaczonych dla dzieci na tym etapie edukacji.*  *Ma trudności z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w*  *tekście.*  *Bardzo rzadko korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci.*  *Zazwyczaj potrafi określić czas i miejsce akcji oraz wskazać*  *głównych bohaterów opowiadań i baśni.*  *Pisze z błędami zdania i tekst ciągły, nie zawsze rozmieszcza właściwie tekst w zeszycie.*  Z pomocą układa i zapisuje opowiadanie złożone z 4 zdań oraz krótki opis.  Z pomocą pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie i inne poznane formy użytkowe, wykorzystując aplikacje komputerowe.  *Z wieloma błędami pisze z pamięci i ze słuchu.*  *Z pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej*  *według pierwszej litery.*  *Z licznymi błędami zapisuje*  *liczebniki, tytuły książek, nazwy geograficzne.*  Ma problem z ułożeniem i zapisaniem planu wypowiedzi. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO I SAMOKSZTAŁCENIA** | | |
| *Bezbłędnie rozpoznaje rodzaje zdań.*  Bezbłędnie przekształca zdania pojedyncze w złożone i odwrotnie.  *Rozróżnia i nazywa poznane części mowy.*  *Samodzielnie sprawdza poprawność zapisu,*  *korzystając ze słownika ortograficznego.* | *Rozpoznaje rodzaje zdań.*  Przekształca zdania pojedyncze w złożone i odwrotnie.  *Na ogół rozróżnia poznane części mowy.*  *Nie zawsze sprawdza poprawność zapisu,*  *korzystając ze słownika ortograficznego*. | *Ma problem z*  *rozpoznawaniem rodzajów zdań.*  Z pomocą przekształca zdania pojedyncze w złożone i odwrotnie.  *Myli poznane części mowy.*  *Z pomocą sprawdza poprawność zapisu,*  *korzystając ze słownika ortograficznego.* |

EDUKACJA MATEMATYCZNA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Poziom wysoki** | **Poziom średni** | **Poziom niski** |
| **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA STOSUNKÓW PRZESTRZENNYCH** | | |
| *Bezbłędnie określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób.*  Bezbłędnie dokonuje  klasyfikacji przedmiotów.  Bezbłędnie posługuje się pojęciami pion, poziom, skos. | *Na ogół poprawnie określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób.*  *Na ogół poprawnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów.*  *Na ogół poprawnie posługuje się pojęciami pion, poziom, skos.* | *Nie zawsze poprawnie określa i prezentuje kierunek ruchu*  *przedmiotów oraz osób.*  *Nie zawsze poprawnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów.*  *Nie zawsze poprawnie posługuje się pojęciami pion, poziom, skos.* |
| **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA LICZB I ICH WŁASNOŚCI ORAZ POSŁUGIWANIA SIĘ**  **LICZBAMI I CZYTANIA TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH** | | |
| *Sprawnie liczy kolejno (w przód i tył), dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000,* tysiącami w zakresie miliona.  *Bezbłędnie zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 1000*, oraz wybrane liczby do miliona, *porównuje dowolne dwie liczby słownie i z użyciem znaków.* | *Poprawnie liczy kolejno (w przód i tył), dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000,*  tysiącami w zakresie miliona.  *Poprawnie zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 1000*, oraz wybrane liczby do miliona, *porównuje dowolne dwie liczby słownie i z użyciem znaków.* | Popełnia błędy w liczeniu kolejno (w przód i tył),  dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000, tysiącami w zakresie miliona.  *Ma trudności w zapisywaniu i odczytywaniu liczb w zakresie 1000,* oraz wybranych liczb do miliona, *słabo porównuje dowolne dwie liczby słownie i z użyciem znaków, popełnia*  *błędy.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Samodzielnie i sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych).* | *Zazwyczaj poprawnie i samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez*  *algorytmów działań pisemnych).* | *Często popełnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych).* |
| *Sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania, podaje z pamięci iloczyny w zakresie*  *tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.* | *W sprawdzaniu wyniku odejmowania za pomocą dodawania nie zawsze*  *poprawnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, nie zawsze sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.* | *W sprawdzaniu wyniku odejmowania za pomocą*  *dodawania błędnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, błędnie*  *sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia.* |
| Bezbłędnie mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20. | Mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20. | Z błędami mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20. |
| Bezbłędnie dodaje w pamięci do podanej liczby liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100. | Dodaje w pamięci do podanej liczby w pamięci liczbę 100  oraz wielokrotności 10 i 100. | Z błędami dodaje w pamięci do podanej liczby liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100. |
| *Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe* w tym na porównywanie różnicowe, równania z niewiadomą w postaci okienka. | *Rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe*, w tym na porównywanie różnicowe,  równania z niewiadomą w postaci okienka. | *Rzadko rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe,* w tym na  porównywanie różnicowe, równania z niewiadomą w postaci okienka. |
| *Samodzielnie analizuje i rozwiązuje złożone zadania tekstowe według własnej strategii.* | *Stara się analizować i*  *rozwiązywać proste zadania tekstowe według własnej*  *strategii.* | *Z pomocą stara się analizować i rozwiązywać proste zadania tekstowe.* |
| **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA POJĘĆ GEOMETRYCZNYCH** | | |
| *Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne (koła, kwadraty, prostokąty, trójkąty) położone w różny sposób, rysuje odcinki o podanej długości, oblicza*  *obwody poznanych figur w cm, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, dorysowuje drugą połowę figury symetrycznej, kontynuuje*  *regularność w motywach.* | *Rozpoznaje i nazywa figury*  *geometryczne (koła, kwadraty, prostokąty, trójkąty) położone w różny sposób, rysuje odcinki o podanej długości, oblicza obwody poznanych figur w cm, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, dorysowuje drugą połowę figury symetrycznej, kontynuuje*  *regularność w prostych motywach.* | *Stara się rozpoznawać i nazywać figury geometryczne (koła, kwadraty, prostokąty,*  *trójkąty) położone w różny sposób, rysować odcinki o podanej długości, popełnia błędy w obliczaniu obwodów poznanych figur w cm, rysowaniu figur w*  *powiększeniu, pomniejszeniu, nie zawsze dorysowuje drugą połowę figury symetrycznej i kontynuuje regularność.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Bezbłędnie *mierzy długości boków figur geometrycznych, podaje wyniki pomiarów, posługuje się jednostkami*  *długości – km, m, cm, mm,* posługuje się jednostkami dwumianowanymi.  Mierzy i oblicza obwody figur geometrycznych w sytuacji typowej i nietypowej.  *Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej.* | Dobrze *mierzy długości boków figur geometrycznych, podaje wyniki pomiarów, posługuje się jednostkami długości– km, m, cm, mm,* posługuje się jednostkami dwumianowanymi.  Na ogół mierzy i oblicza obwody figur geometrycznych w sytuacji typowej.  *Przeważnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej.* | *Niedokładnie mierzy długości boków figur geometrycznych, podaje błędne wyniki pomiarów, z problemami posługuje się jednostkami*  *długości – km, m, cm, mm*, z błędami posługuje się jednostkami dwumianowanymi.  Z pomocą mierzy i oblicza obwody figur geometrycznych w sytuacji typowej.  *Z pomocą dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej*. |
| **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE STOSOWANIA MATEMATYKI W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH** | | |
| Bezbłędnie i dokładnie  *wykonuje obliczenia pieniężne, wykorzystuje je w sytuacjach praktycznych, mierzy i zapisuje wynik pomiaru posługując się jednostkami mm, cm, m,*  *wykonuje obliczenia dotyczące tych miar, używa pojęcia km w sytuacjach życiowych.*  Samodzielnie i dokładnie waży przedmioty, używając określeń kg, pół kg, dag, wykonuje  obliczenia, używając tych miar, odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń litr, pół litra, ćwierć litra, odczytuje temperaturę bez posługiwania się liczbami ujemnymi.  *Bezbłędnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, zapisuje daty,*  *porządkuje je chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych.* | Dobrze *wykonuje obliczenia pieniężne, wykorzystuje je sytuacjach praktycznych, mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługując się jednostkami mm, cm, m,*  *wykonuje obliczenia dotyczące tych miar, używa pojęcia km w sytuacjach życiowych.*  Przeważnie dobrze waży  przedmioty, używając określeń kg, pół kg, dag, wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar, odmierza płyny różnymi  miarkami, używa określeń litr, pół litra, ćwierć litra, odczytuje temperaturę bez posługiwania się liczbami ujemnymi.  *Popełnia błędy w odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim od I do XII, zapisywaniu dat,*  *porządkowaniu ich chronologicznie, wykonywaniu obliczeń kalendarzowych w sytuacjach życiowych.* | *Ma trudności w wykonywaniu obliczeń pieniężnych, w wykorzystywaniu ich w sytuacjach praktycznych, Popełnia błędy w mierzeniu i zapisywaniu wyniku pomiaru, posługując się jednostkami mm, cm, m. Z pomocą nauczyciela wykonuje*  *obliczenia dotyczące tych miar i używa pojęcia km w sytuacjach życiowych.*  Z pomocą nauczyciela stara się ważyć przedmioty, używając określeń kg, pół kg, dag oraz  wykonywać łatwe obliczenia, używając tych miar, odmierzać płyny różnymi miarkami,  używać określeń litr, pół litra, ćwierć litra, odczytywać  temperaturę bez posługiwania się liczbami ujemnymi.  *Często popełnia błędy w odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim od I do XII, zapisywaniu dat, porządkowaniu ich chronologicznie, wykonywaniu obliczeń kalendarzowych w sytuacjach życiowych.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Bardzo dobrze odczytuje wskazania zegarów w*  *systemach 12–24 godzinnym, posługuje się pojęciami*  *godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, wykonuje obliczenia zegarowe (pełne godziny).*  *Wykorzystuje gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.* | *Dobrze odczytuje wskazania zegarów systemach 12–24 godzinnym, posługuje się*  *pojęciami godzina, pół godziny, kwadrans, minuta, wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny).*  *Czasem wykorzystuje gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego,*  *logicznego, rozumienia zasad*. | *Najczęściej błędnie odczytuje wskazania zegarów w systemach 12– 24 godzinnym, posługuje się pojęciami godzina, pół godziny,*  *kwadrans, minuta. Z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny).*  *Z pomocą wykorzystuje gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego,*  *logicznego, rozumienia zasad*. |

EDUKACJA SPOŁECZNA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Poziom wysoki** | **Poziom średni** | **Poziom niski** |
| **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO** | | |
| *Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy,*  *respektuje przyjęte normy i reguły postępowania.* | *Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy, respektuje przyjęte normy i reguły postępowania.* | *Stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy, respektuje przyjęte normy i reguły postępowania.* |
| *Wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki,*  *wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w życiu codziennym.* | *Wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki,*  *wymienia własne prawa i obowiązki, przeważnie przestrzega ich i stosuje je w życiu codziennym.* | *Ma problem z wyjaśnianiem praw i obowiązków ludzi i z*  *wymienianiem własnych praw i obowiązków, nie zawsze*  *przestrzega ich w życiu codziennym i nie zawsze stosuje.* |
| *Zawsze ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości.* | *Ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości.* | *Ma problem z oceną postępowania swojego i innych osób w odniesieniu do poznanych wartości.* |
| *Aktywnie pomaga potrzebującym i staje w obronie słabszych.* | *Pomaga potrzebującym i staje w obronie słabszych.* | *Bardzo rzadko udziela pomocy potrzebującym i staje w obronie słabszych.* |
| *Sensownie stosuje pojęcia: porozumienie, umowa, przyjmuje powierzone role w klasie, w tym reprezentuje*  *klasę w samorządzie klasowym.* | *Sensownie stosuje pojęcia: porozumienie, umowa, przyjmuje powierzone role w klasie.* | *Nie zawsze stosuje pojęcie umowa, nie zawsze przyjmuje powierzone role w klasie.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wymienia przykłady porozumień i umów społecznych. | Potrafi podać przykład porozumień i umów społecznych. | Z pomocą podaje przykład porozumień i umów społecznych. |
| *Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu; komunikuje się za pomocą nowych technologii.* | *Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, przyjmując powierzoną rolę; komunikuje się za pomocą nowych technologii.* | *Rzadko wykorzystuje pracę*  *zespołową w procesie uczenia się, sporadycznie przyjmuje powierzoną rolę, ma problem z komunikowaniem się za pomocą nowych technologii.* |
| *Zawsze posługuje się danymi osobowymi w sposób bezpieczny dla siebie i innych osób, jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych.* | *Posługuje się danymi osobowymi w sposób bezpieczny dla siebie i innych osób, jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych.* | *Nie zawsze posługuje się danymi osobowymi w sposób bezpieczny dla siebie i innych osób, nie zawsze jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych.* |
| *Bardzo często identyfikuje się ze swoją rodziną i jej*  *tradycjami, najczęściej dostosowuje swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny.* | *Najczęściej bez większych problemów identyfikuje się ze swoją rodziną i niektórymi jej*  *tradycjami, zazwyczaj stara się dostosować swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny.* | *Zna strukturę rodziny, próbuje określać swoje relacje z*  *członkami rodziny. Wie, że w rodzinie panują tradycje, ale zazwyczaj nie zwraca uwagi na realia ekonomiczne rodziny.* |
| *Świadomie i celowo stosuje formy grzecznościowe wobec rówieśników i dorosłych.* | *Zawsze stara się zachować formy grzecznościowe w stosunku do rówieśników oraz dorosłych.* | *Nie zawsze zachowuje formy grzecznościowe w stosunku do rówieśników i dorosłych, zdarza się, że przeszkadza innym w wypoczynku*  *i w pracy.* |
| *Prezentuje postawę tolerancji wobec innych narodowości, kultur i tradycji.* | *Stara się prezentować postawę tolerancji wobec innych narodowości, kultur i tradycji.* | *Czasem ma trudności w tolerowaniu osób innych*  *narodowości, kultur i tradycji.* |
| *W pełni respektuje prawa i obowiązki ucznia.* | *Stara się respektować prawa i obowiązki ucznia.* | *Zna swoje prawa, ale nie interesuje się obowiązkami i nie akceptuje ich.* |
| *Bardzo chętnie i aktywnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach lub*  *uroczystościach.* | *Aktywnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach lub uroczystościach.* | *Często nie chce aktywnie uczestniczyć w szkolnych wydarzeniach*  *i uroczystościach.* |
| **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ORIENTACJI W CZASIE HISTORYCZNYM** | | |
| W ciekawy sposób przedstawia | *Przedstawia wybrane legendy* | *Przedstawia z pomocą* |
| wybrane legendy dotyczące | *dotyczące państwa i regionu, w* | *przynajmniej jedną legendę* |
| państwa i regionu, w którym | *którym mieszka.* | *dotyczącą państwa i regionu,* |
| mieszka. |  | *w którym mieszka.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Rozpoznaje mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe  różnych regionów.  Wymienia imiona i nazwiska np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski.  Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.  Opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu  człowieka, jest świadomy, że korzysta z tego dorobku.  *Przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o poznanych wielkich Polakach*. | *Rozpoznaje mundur wojskowy, stroje ludowe regionu, w*  *którym mieszka.*  Rozpoznaje imiona i nazwiska np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski.  Podaje zwyczaje i tradycje polskie.  Stara się opisać znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że korzysta z tego dorobku.  *Przedstawia wybrane postacie i podaje podstawowe informacje o poznanych wielkich Polakach.* | *Z pomocą rozpoznaje mundur wojskowy, stroje ludowe*  *regionu, w którym mieszka.*  Rozpoznaje z pomocą imiona i nazwiska np. pierwszego  władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski.  Podaje z pomocą zwyczaje i tradycje polskie.  Stara się z pomocą opisać znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka.  *Przedstawia wybraną postać jednego z poznanych wielkich Polaków.* |

EDUKACJA PRZYRODNICZA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Poziom wysoki** | **Poziom średni** | **Poziom niski** |
| **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA ŚRODOWISKA** | | |
| *Obserwuje i prowadzi proste hodowle, doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.*  *Bardzo dobrze opisuje życie w wybranych ekosystemach: w*  *lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych.*  *Bez problemu nazywa charakterystyczne elementy*  *typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego.*  *Wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych*  *regionów Polski.* | *Prowadzi proste hodowle, doświadczenia i obserwacje.*  *Opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych.*  *Sporadycznie popełnia błędy, nazywając charakterystyczne elementy typowych*  *krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego.*  *Zazwyczaj wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski.* | Pod kierunkiem nauczyciela prowadzi proste hodowle, obserwacje.  Popełnia błędy, opisując życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, łące i w zbiornikach wodnych.  Nazywa tylko niektóre charakterystyczne elementy  typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego,  górskiego.  *Popełnia błędy, wymieniając zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Rozpoznaje i nazywa zwierzęta egzotyczne.*  *Zawsze prawidłowo wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku.*  *Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek.* | *Rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta egzotyczne.*  *Stara się wyjaśniać zależność zjawisk przyrody od pór roku.*  *Zazwyczaj angażuje się w działania na rzecz ochrony*  *przyrody w swoim środowisku. Wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek.* | *Z pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta egzotyczne.*  *Z pomocą nauczyciela wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku.*  *Sporadycznie angażuje się w działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku*. |
| **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE FUNKCJI CZŁOWIEKA, OCHRONY ZDROWIA, BEZPIECZEŃSTWA**  **I ODPOCZYNKU** | | |
| *Przedstawia charakterystykę wybranych zawodów, ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych.* | *Wypowiada się na temat*  *wybranych zawodów, ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych.* | *Wypowiada się na temat wybranych zawodów.* |
| *Opisuje czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach).* | *Stara się opisać czym jest praca i omawiać jej znaczenie w życiu człowieka (na*  *wybranych przykładach).* | *Z pomocą opisuje czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach).* |
| *Odgrywa różne role zawodowe w zabawie.* | *Odgrywa różne role zawodowe w zabawie.* | *Z pomocą odgrywa różne role zawodowe w zabawie.* |
| *Opisuje swoje*  *zainteresowania i określa, w jaki sposób może je*  *rozwijać.* | *Stara się opisać swoje zainteresowania i określać, w jaki sposób może je*  *rozwijać.* | *Z pomocą opisuje swoje*  *zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać.* |
| *Zawsze dba o higienę własną i otoczenia.*  *Zawsze reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby.* | *Dba o higienę własną i otoczenia.*  *Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby.* | *Na ogół dba o higienę własną i otoczenia.*  *Na ogół reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby.* |
| *Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla zdrowia i życia.*  *Bezbłędnie nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi.* | *Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, przeważnie rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla zdrowia i życia.*  *Nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi.* | *Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, nie zawsze rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla zdrowia i życia.*  *Rozróżnia niektóre części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Zna i zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym.* | *Zna i przestrzega przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym.* | *Zna i przeważnie przestrzega przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym.* |
| Wypowiada się na temat  wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin*.* | Zna wpływ przyrody  nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. | Na ogół wie, że przyroda nieożywiona ma wpływ na  życie ludzi, zwierząt i roślin. |
| *Wypowiada się na temat obecności nieprawdziwych informacji w przestrzeni wirtualnej, publicznej, sprawdza informacje.* | *Ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji w przestrzeni wirtualnej, publicznej, sprawdza informacje.* | *Nie zawsze ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji w przestrzeni wirtualnej, publicznej, czasem sprawdza informacje.* |
| *Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.* | *Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.* | *Na ogół stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych.* |
| Podaje przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu  człowieka. | Ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka. | Nie zawsze wie, że technologia ma pozytywne znaczenie w życiu człowieka. |
| **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA PRZESTRZENI GEOGRAFICZNEJ** | | |
| Zawsze poprawnie określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości, opisuje charakterystyczne miejsca, w tym zakłady pracy, pomniki, muzea, parki narodowe itp. | Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości, opisuje charakterystyczne  miejsca, w tym zakłady pracy, pomniki, muzea, parki narodowe itp. | Ma problem z określeniem położenia i warunków naturalnych swojej  miejscowości, z pomocą opisuje przynajmniej jedno charakterystyczne miejsce. |
| Z łatwością *wskazuje na mapie Polski rzeki, miasta, krainy geograficzne.* | *Wskazuje na mapie Polski rzeki, miasta, krainy geograficzne.* | *Z pomocą wskazuje na mapie Polski rzeki, miasta, krainy geograficzne.* |
| *Samodzielnie poprawnie czyta plany, wskazuje główne kierunki na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne.* | *Czyta plany, wskazuje główne kierunki na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne.* | *Z pomocą czyta plany,*  *wskazuje główne kierunki na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne.* |
| Przedstawia wiele charakterystycznych dla Polski dyscyplin sportowych, gospodarczych i innych. | Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze i inne. | Przedstawia przynajmniej dwie charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze i inne. |
| Zawsze poprawnie wyznacza główne kierunki w terenie na podstawie cienia, rozpoznaje kierunki wiatru i | Wyznacza główne kierunki w terenie na podstawie cienia, rozpoznaje kierunki wiatru i | Z pomocą wyznacza główne kierunki w terenie na podstawie cienia, rozpoznaje kierunki wiatru i |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| charakterystyczne rodzaje opadów.  Wypowiada się na temat położenia Ziemi w Układzie Słonecznym. | charakterystyczne rodzaje opadów.  Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym | charakterystyczne rodzaje opadów.  Z pomocą przedstawia  położenie Ziemi w Układzie Słonecznym |

EDUKACJA PLASTYCZNA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Poziom wysoki** | **Poziom średni** | **Poziom niski** |
| **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE PERCEPCJI WIZUALNEJ, OBSERWACJI I DOŚWIADCZEŃ** | | |
| *Z łatwością wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:*  *kształty obiektów, podaje ich nazwę, znaczenie i części*  *składowe, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, cechy charakterystyczne i*  *indywidualne u ludzi i zwierząt.* | *Wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: kształty*  *obiektów, podaje ich nazwę, znaczenie i części składowe, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, cechy charakterystyczne i*  *indywidualne u ludzi i zwierząt.* | *Z pomocą wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach:*  *kształty obiektów, podaje ich nazwę , różnice i*  *podobieństwa, barwę, walory barw, cechy charakterystyczne u ludzi i zwierząt.* |
| **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE EKSPRESJI TWÓRCZEJ I RECEPCJI SZTUK PLASTYCZNYCH** | | |
| *Podejmuje działalność twórczą, posługując się różnymi*  *środkami wyrazu plastycznego.*  *Realizuje proste projekty, stosując określone narzędzia.*  *Wykonuje ciekawe prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć nastrojów i zachowań np. prezent, zaproszenie.*  *Ilustruje w ciekawy sposób sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.*  *Korzysta z narzędzi multimedialnych.*  Tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej ciekawe plakaty, ulotki i inne wytwory. | *Podejmuje działalność twórczą.*  *Realizuje proste projekty, stosując wskazane narzędzia.*  *Wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć nastrojów i zachowań np. prezent, zaproszenie.*  *Ilustruje sposób sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.*  *Na ogół korzysta z narzędzi multimedialnych.*  Tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej plakaty, ulotki i inne wytwory. | *Nie zawsze podejmuje działalność twórczą.*  *Z pomocą realizuje proste projekty, stosując określone narzędzia.*  *Z pomocą wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć nastrojów i zachowań np. prezent, zaproszenie.*  *Z pomocą ilustruje sposób sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką.*  *Na ogół stara się korzystać z narzędzi multimedialnych.*  Z pomocą tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej plakaty, ulotki i inne wytwory. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Wie, czym zajmują się placówki kultury.  *Rozróżnia i nazywa różne dziedziny sztuk plastycznych.*  *Posługuje się różnymi*  *terminami związanymi z działalnością twórczą.* | Wie, czym zajmują się placówki kultury.  *Rozróżnia różne dziedziny sztuk plastycznych.*  *Nie ma większych problemów z posługiwaniem się terminami związanymi z działalnością*  *twórczą.* | Wie o istnieniu placówek kultury działających na rzecz środowiska.  *Na ogół rozróżnia różne dziedziny sztuk plastycznych.*  *Na ogół posługuje się*  *terminami związanymi z twórczością* |

EDUKACJA TECHNICZNA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Poziom wysoki** | **Poziom średni** | **Poziom niski** |
| **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ORGANIZACJI PRACY** | | |
| *Planuje i organizuje własne projekty/prace, realizując je, współdziała w grupie.*  *Wyjaśnia znaczenie i*  *konieczność zachowania porządku i dobrej organizacji pracy.*  *Ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i*  *zaakceptowane wartości.*  *Zawsze dba o bezpieczeństwo własne i innych poprzez*  *utrzymywanie ładu, właściwe używanie narzędzi, bezpieczne poruszanie się.* | *Organizuje własne projekty/prace, realizując je współdziała w grupie.*  *Rozumie znaczenie i*  *konieczność zachowania porządku i dobrej organizacji pracy.*  *Stara się oceniać projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane*  *wartości.*  *Zdarza mu się nie dbać o bezpieczeństwo własne i*  *innych poprzez utrzymywanie ładu, właściwe używanie*  *narzędzi, bezpieczne poruszanie się.* | *Stara się organizować własne projekty/prace, realizując je współdziała w grupie.*  *Stara się zrozumieć*  *konieczność zachowania porządku i dobrej organizacji pracy.*  *Na ogół oceniając projekty/prace, wykorzystuje poznane i zaakceptowane*  *wartości.*  *Na ogół dba o bezpieczeństwo własne i innych, nie zawsze dba o utrzymywanie ładu i*  *bezpieczne poruszanie się.* |
| **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ZNAJOMOŚCI INFORMACJI TECHNICZNEJ, MATERIAŁÓW I TECHNOLOGII WYTWARZANIA ORAZ STOSOWANIA NARZĘDZI I OBSŁUGI URZĄDZEŃ**  **TECHNICZNYCH** | | |
| Orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku.  Rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń transportowych,  wytwórczych, informatycznych. | *Wskazuje przedmioty codziennego użytku.*  Rozpoznaje większość maszyn i urządzeń transportowych,  wytwórczych, informatycznych. | *Z pomocą nauczyciela wskazuje przedmioty codziennego użytku*.  Częściowo rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Potrafi przeanalizować powstanie przedmiotu i  wskazać kolejne czynności, materiały i narzędzia do jego wykonania.  *Znakomicie pracuje indywidualnie i w zespole.*  *Potrafi odmierzać, ciąć, łączyć elementy i gotowe zestawy, posługuje się instrukcjami i schematami.*  *Wykonuje samodzielnie*  *przedmioty użytkowe, w tym dekoracje i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych, rozłącznych, bez użycia kleju, taśm , zszywek – technika origami, z wykorzystaniem prądu elektrycznego – lampiony.* | Analizuje powstawanie przedmiotu i wskazuje kolejne czynności, materiały i  narzędzia do jego wykonania.  Dobrze pracuje indywidualnie i w zespole.  *Najczęściej potrafi odmierzać, ciąć, łączyć elementy i gotowe zestawy, popełnia niewielkie błędy w posługiwaniu się instrukcjami i schematami.*  *Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracje i modele techniczne z zastosowaniem połączeń*  *nierozłącznych, rozłącznych, bez użycia kleju, taśm, zszywek – technika origami, z*  *wykorzystaniem prądu elektrycznego – lampiony.* | Popełnia błędy w analizowaniu powstania przedmiotu.  *Niezbyt chętnie pracuje*  *indywidualnie i zespołowo.*  *Z pomocą potrafi odmierzać, ciąć, łączyć elementy i gotowe zestawy.*  *Na ogół wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracje i modele techniczne z zastosowaniem połączeń*  *nierozłącznych, rozłącznych,*  *bez użycia kleju, taśm , zszywek – technika origami, z*  *wykorzystaniem prądu elektrycznego – lampiony*. |

EDUKACJA INFORMATYCZNA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Poziom wysoki** | **Poziom średni** | **Poziom niski** |
| *Tworzy polecenie lub sekwencje poleceń dla*  *określonego planu działania.*  *Samodzielnie rozwiązuje zagadki, zadania, łamigłówki, prowadzące do odkrywania algorytmów.*  *Samodzielnie potrafi*  *obsługiwać komputer, nazywać główne elementy zestawu komputerowego.*  *Bardzo dobrze posługuje się myszą i klawiaturą, wybranymi programami, grami*  *edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania, korzysta z opcji w programach.* | *Tworzy polecenie, a czasem sekwencje poleceń dla*  *określonego planu działania.*  *Rozwiązuje zagadki, zadania, łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.*  *Potrafi obsługiwać komputer, nazywać główne elementy zestawu komputerowego*  *Posługuje się myszą i*  *klawiaturą, wybranymi programami, grami*  *edukacyjnymi, rozwijając swoje zainteresowania, korzysta z opcji w programach.* | Z pomocą tworzy polecenie, a czasem sekwencje poleceń dla określonego planu działania.  *Z pomocą rozwiązuje zagadki, zadania, łamigłówki prowadzące do odkrywania algorytmów.*  *Stara się obsługiwać komputer, nazywać główne elementy zestawu komputerowego, posługuje się myszą i*  *klawiaturą, wybranymi programami, grami edukacyjnymi, korzysta z opcji w programach.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Samodzielnie wyszukuje informacje i korzysta z nich, przegląda wybrane strony internetowe, dostrzega elementy aktywne na stronie, nawiguje po stronach w*  *określonym zakresie, odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.*  *Dokładnie tworzy teksty,*  *wpisując za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania oraz rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki.*  *Posiada wysoką świadomość niebezpieczeństw i bardzo dobrze zna zagrożenia*  *wynikające z korzystania z komputera, Internetu i multimediów oraz stosuje się do ich ograniczeń.*  *Wykorzystuje na co dzień możliwości technologii do*  *komunikowania się w procesie uczenia się.* | *Przeważnie dobrze wyszukuje informacje i korzysta z nich, przegląda wybrane strony internetowe, dostrzega elementy aktywne na stronie, nawiguje po stronach w*  *określonym zakresie, odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.*  *Dobrze tworzy teksty, wpisując za pomocą klawiatury litery, cyfry i inne znaki, wyrazy i zdania oraz rysunki za pomocą wybranego edytora grafiki.*  *Posiada świadomość niebezpieczeństw i zna*  *zagrożenia wynikające z korzystania z komputera,*  *Internetu i multimediów oraz stosuje się do ich ograniczeń.*  *Wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.* | *Z pomocą wyszukuje i korzysta z informacji, przegląda wybrane strony internetowe,* dostrzega elementy aktywne na stronie, nawiguje po stronach w określonym zakresie, odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.  *Ma trudności w tworzeniu tekstów, wpisywaniu za*  *pomocą klawiatury liter, cyfr i*  *innych znaków, wyrazów i zdań oraz rysunków za pomocą wybranego edytora grafiki*.  *Na ogół ma świadomość niebezpieczeństw i zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera,*  *Internetu i multimediów oraz stara się stosować do ich ograniczeń.*  *Stara się wykorzystywać możliwości technologii do*  *komunikowania się w procesie uczenia się.* |

EDUKACJA MUZYCZNA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Poziom wysoki** | **Poziom średni** | **Poziom niski** |
| **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SŁUCHANIA I EKSPRESJI MUZYCZNEJ ORAZ IMPROWIZACJI RUCHOWEJ** | | |
| Śpiewa w zespole piosenki ze słuchu, śpiewa z pamięci hymn narodowy oraz poznane pieśni patriotyczne, historyczne i charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich.  *Realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne.*  Tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz | Śpiewa w zespole piosenki ze słuchu, śpiewa z pamięci hymn narodowy, poznane pieśni patriotyczne i historyczne oraz charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich.  Realizuje proste rytmy i wzory rytmiczne.  Zna podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego | Niechętnie śpiewa w zespole piosenki, tylko w zespole śpiewa hymn narodowy oraz poznane pieśni patriotyczne i historyczne oraz  charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich.  Ma kłopot z powtórzeniem prostych rytmów i wzorów rytmicznych.  Próbuje tańczyć podstawowe kroki i figury krakowiaka oraz |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| innego prostego tańca  ludowego krajów Europy i świata.  *Rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej.*  *Aktywnie słucha muzyki i rozpoznaje jej charakter emocjonalny.*  *Rozpoznaje różne rodzaje głosów ludzkich i*  instrumentów muzycznych. | prostego tańca ludowego krajów Europy i świata.  *Rozróżnia podstawowe elementy muzyki.*  *Słucha muzyki i określa jej cechy.*  *Rozpoznaje większość rodzajów głosów ludzkich i instrumentów muzycznych.* | innego prostego tańca  ludowego krajów Europy i świata.  *Popełnia błędy w rozróżnianiu podstawowych elementów muzyki.*  Stara się słuchać muzyki.  *Rozpoznaje niektóre rodzaje*  *głosów ludzkich i instrumentów muzycznych*. |
| **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE GRY NA INSTRUMENTACH MUZYCZNYCH I FORM ZAPISU DŹWIĘKÓW** | | |
| *Samodzielnie:*   * *Gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne oraz melodyczne.* * *Tworzy proste ilustracje dźwiękowe.* * *Potrafi improwizować głosem i na instrumencie.* * *Wykonuje tematy rytmiczne wybranych utworów muzycznych z użyciem*   *instrumentów perkusyjnych.*   * *Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty*   *dźwiękotwórcze.*   * *Eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu*   *instrumentów muzycznych.*   * *Zapisuje w zabawie dźwięki za pomocą piktogramów, klocków*   *itp.* | *Potrafi na ogół samodzielnie:*   * *Grać na instrumentach perkusyjnych.* * *Tworzyć proste ilustracje dźwiękowe.* * *Improwizować głosem i na instrumencie.* * *Nie ma większych kłopotów z wykonaniem prostego utworu użyciem instrumentów perkusyjnych.* * *Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty*   *dźwiękotwórcze.*   * *Eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu*   *instrumentów muzycznych.*   * *Zapisuje w zabawie dźwięki za pomocą piktogramów, klocków*   *itp.* | *Pod kierunkiem nauczyciela:*   * Ma małe problemy z grą na instrumentach perkusyjnych. * *Stara się tworzyć proste ilustracje dźwiękowe.* * *Nie zawsze potrafi*   *improwizować głosem i na instrumencie.*   * *Na ogół ma kłopoty z wykonaniem prostego utworu z użyciem instrumentów perkusyjnych.* * *Na ogół stara się wykonać akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze.* * *Na ogół stara się*   *eksperymentować i poszukiwać dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu*  *instrumentów muzycznych.*   * *Na ogół stara się zapisywać w zabawie dźwięki za pomocą*   *piktogramów, klocków itp.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Korzysta z wybranego zapisu dźwięków podczas gry na instrumencie. | Korzysta z wybranego zapisu dźwięków podczas gry na instrumencie. | - Na ogół stara się korzystać z wybranego zapisu dźwięków podczas gry na instrumencie. |

WYCHOWANIE FIZYCZNE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Poziom wysoki** | **Poziom średni** | **Poziom niski** |
| **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE UTRZYMANIA HIGIENY OSOBISTEJ I ZDROWIA** | | |
| *Zawsze dba o higienę osobistą i czystość.*  *Wie i potrafi wyjaśnić, jakie znaczenie dla zdrowia ma aktywność fizyczna.* | *Dba o higienę osobistą i czystość odzieży.*  *Wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma aktywność fizyczna.* | *Zazwyczaj nie dba o higienę osobistą i czystość odzieży.*  *Rozumie potrzebę aktywności fizycznej, ale nie zawsze*  *chętnie bierze udział w zajęciach.* |
| **OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SPRAWNOŚCI MOTORYCZNEJ I RÓŻNYCH FORM REKREACYJNO-**  **SPORTOWYCH** | | |
| *Realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut. Umie*  *wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa.*  *Przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń,*  *prawidłowo wykonuje*  *przewrót w przód oraz skacze przez skakankę, wykonuje przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami,*  *wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie.*  Bardzo *dobrze posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i prowadzi ją, jeździ na rowerze. Przestrzega zasad poruszania się po drogach.*  *Aktywnie bierze udział w zabawach, minigrach* | *Realizuje marszobieg trwający co najmniej 10 minut. Stara się wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa.*  *Zazwyczaj przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń, wykonuje przewrót w przód oraz skacze przez*  *skakankę, stara się poprawnie wykonywać przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi*  *przeszkodami i wykonywać ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie.*  *Posługuje się piłką: rzuca, chwyta, kozłuje, odbija i*  *prowadzi ją, jeździ na rowerze. Przestrzega zasad poruszania się po drogach.*  *Chętnie bierze udział w zabawach, minigrach* | *Realizuje marszobieg trwający co najmniej 5–6 minut. Nie zawsze potrafi wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka*  *kręgosłupa.*  *Ma problemy z przyjmowaniem pozycji*  *wyjściowych i ustawień do ćwiczeń, z pomocą nauczyciela wykonuje przewrót w przód, niesprawnie skacze przez*  *skakankę, stara się poprawnie wykonywać przeskoki jednonóż i obunóż nad niskimi przeszkodami. Ma duże problemy z wykonaniem ćwiczeń równoważnych bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie.*  *Nie zawsze radzi sobie z rzucaniem, chwytaniem piłki, jazdą na rowerze. Zdarza się, że nie przestrzega zasad poruszania się po drogach.*  *Radzi sobie w zabawach, ale ma czasami problemy z* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się*  *decyzjom sędziego. Wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości.*  *Dba o prawidłową postawę ciała i przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych.*  *Posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem.*  *Potrafi wybrać bezpieczne miejsce zabaw i gier ruchowych, wie, do kogo*  *zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.* | *terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się*  *decyzjom sędziego.*  *Wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i stara się radzić sobie z porażkami.*  *Najczęściej dba o prawidłową postawę ciała, przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych.*  *Posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem.*  Zazwyczaj potrafi wybrać bezpieczne miejsce zabaw i gier ruchowych, wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. | *respektowaniem reguł i uznaniem porażki. Nie zawsze dba o prawidłową postawę ciała i nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych.*  *Nie zawsze dba o prawidłową postawę ciała, przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych.*  *Nie zawsze posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem*.  Zdarza się, że na zajęciach bywa niezdyscyplinowany.  Nie zawsze potrafi wybrać bezpieczne miejsce zabaw i gier ruchowych, wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia. |

Czcionką pochyłą oznaczono wymagania niezbędne do otrzymania oceny śródrocznej.