

Sposoby sprawdzania osiągnięć i wymagania edukacyjne  
niezbędne do uzyskania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych  
z języka niemieckiego w klasach 6 -8 **grupy DSD I**

**Zasady ogólne:**

1. Przedmiotowy System Oceniania (PSO) jest zgodny ze Statutem Szkoły.
2. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w Statucie Szkoły.
3. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w Statucie Szkoły.
4. Sprawdziany są obowiązkowe i zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i podany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy.
5. Krótkie prace pisemne (kartkówki) i ustne odpowiedzi uczniów, obejmujące bieżący materiał lekcyjny (trzy ostatnie omówione przez nauczyciela lekcje), mogą być przeprowadzane na bieżąco, bez wcześniejszej zapowiedzi.
6. Nauczyciel na bieżąco określa zakres oraz terminy wykonania prac domowych lub innych form aktywności.
7. Uczeń nieobecny na sprawdzianie musi go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem.
8. Uczeń może wyrazić chęć poprawy oceny ze sprawdzianu w okresie do 2 tyg. Obie oceny są wpisane do dziennika. Kartkówki i odpowiedzi ustne nie podlegają poprawie, gdyż sprawdzian zawiera te same treści.
9. Aktywność na lekcji nagradzana jest „plusami” (+). Za 5 zgromadzonych „plusów” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Przez aktywność na lekcji rozumie się: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielanie poprawnych odpowiedzi, aktywną pracę w grupach.
10. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego.
11. Podczas lekcji uczeń może otrzymać „minusy” (-) za brak pracy na lekcji, za brak pełnego zapisu lekcji w zeszycie. 5 uzyskanych minusów skutkują częściową oceną niedostateczną z przedmiotu, uzyskaną za pracę na lekcji.
12. Jednodniowa nieobecność ucznia w szkole lub udział ucznia w zawodach sportowych, konkursach czy innych imprezach nie zwalnia go z obowiązku uzupełnienia lekcji i przygotowania się na lekcję następną. Dotyczy to również nieobecności na sprawdzianie.
13. Przyjmujemy następujący sposób ustalania oceny ze sprawdzianu pisemnego:
  - 0% - 29% poprawnych rozwiązań – niedostateczny,
  - 30% - 49% poprawnych rozwiązań – dopuszczający,
  - 50% - 74% poprawnych rozwiązań – dostateczny,
  - 75% - 89% poprawnych rozwiązań – dobry,
  - 90% - 99% poprawnych rozwiązań – bardzo dobry,
  - 100% poprawnych rozwiązań – celujący.

14. Jeżeli w czasie sprawdzianu pisemnego uczeń nie pracuje samodzielnie (korzysta z dodatkowych pomocy, podpowiedzi kolegów lub odpisuje od nich), na polecenie nauczyciela przerywa pracę i otrzymuje ocenę niedostateczną.

15. Nie odrabianie pracy domowej bądź braku zeszytu ćwiczeń albo zeszytu przedmiotowego wpływa na ocenę z przedmiotu.

16. Za udział w konkursach z j.niemieckiego uczeń uzyskuje częściową ocenę bardzo dobrą lub celującą w zależności od rangi (etapu) konkursu lub zdobytego miejsca. Za zakwalifikowanie się do finału Małopolskiego Konkursu Języka Niemieckiego lub zdobycie tytułu Laureata w.w. konkursie uczeń otrzymuje celującą ocenę roczną.

Uczeń, który ma dostosowane wymagania z powodu dysleksji, dysgrafii lub dysortografii może zrobić błędy w pracy pisemnej, pod warunkiem, że nie zmieniają one znaczenia wyrazów i nie wpływają na komunikację.

## **ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE**

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie oraz tzw. podsystemy języka, czyli gramatykę i słownictwo.

Oceny śródroczna i roczna obejmują wszystkie ww. sprawności językowe i podsystemy języka, wymagane na danym etapie nauczania, a także uwzględniają pracę ucznia na lekcjach.

W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

### **SPRAWNOŚĆ: ROZUMIENIE TEKSTU SŁUCHANEGO I CZYTANEGO**

#### **Celujący: Uczeń**

- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela,
- rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,
- na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu,
- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu stosując bogate słownictwo, skomplikowane struktury gramatyczne.

#### **Bardzo dobry: Uczeń**

- uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela,
- rozumie teksty słuchane i pisane w min. 90%,
- na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje określone informacje, określa intencje autora tekstu,
- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.

**Dobry: Uczeń**

- uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela,
- rozumie teksty słuchane i pisane w min. 75%,
- na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu określa główną jego myśl, znajduje większość informacji, określa intencje autora,
- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.

**Dostateczny: Uczeń**

- uczeń rozumie większość poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela,
- rozumie teksty słuchane i pisane w min. 50%,
- na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji,
- potrafi opowiedzieć treść przeczytanego/wysłuchanego tekstu, stosując słownictwo i struktury gramatyczne objęte programem nauczania.

**Dopuszczający: Uczeń**

- uczeń nie rozumie większości poleceń i wypowiedzi nauczyciela,
- rozumie teksty słuchane i pisane w min. 30%,
- na bazie przeczytanego/wysłuchanego tekstu nie potrafi znaleźć większości potrzebnych informacji,
- potrafi wydobyć niedużą ilość informacji i przekształcić je w formę pisemną lub wypowiedź ustną.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

**SPRAWNOŚĆ: MÓWIENIE****Celujący: Uczeń**

- tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,
- wypowiedzi są spójne i logiczne,
- nie popełnia w wypowiedzi błędów, które zakłócają komunikację,
- wypowiedzi są płynne,
- potrafi spontanicznie nawiązać i podtrzymać rozmowę, wypowiada się swobodnie bez przygotowania,
- wypowiedź jest poprawna fonetycznie.

**Bardzo dobry: Uczeń**

- uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte

w programie nauczania,

- wypowiedzi są spójne i logiczne,
- w wypowiedzi nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,
- wypowiedzi są płynne,
- potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę,
- wypowiedź jest poprawna fonetycznie.

**Dobry: Uczeń**

- uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,

- wypowiedzi są spójne i logiczne,
- popełnia w wypowiedzi błędy, ale nie zakłócają one komunikacji,
- wypowiedzi, formułowane przy niewielkiej pomocy nauczyciela, są płynne,
- prezentuje wypowiedź zgodnie z tematem,
- wypowiedź jest poprawna fonetycznie.

**Dostateczny: Uczeń**

- uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,

- wypowiedzi nie zawsze są spójne i logiczne,
- w wypowiedzi popełnia dość liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację,
- wypowiedzi są zbyt krótkie i nie zawsze tworzą logiczną całość,
- prezentuje wypowiedź zgodnie z opracowanym tematem,
- wypowiedź nie zawsze jest poprawna fonetycznie.

**Dopuszczający: Uczeń**

- uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,

- wypowiedzi nie są spójne i logiczne,
- popełnia w wypowiedzi liczne błędy, które zakłócają komunikację,
- wypowiedzi są zbyt krótkie i rzadko tworzą logiczną całość,
- ma trudności z przygotowaniem wypowiedzi na dany temat
- wypowiedź nie jest poprawna fonetycznie.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

## **SPRAWNOŚĆ: PISANIE**

### **Celujący:** Uczeń

- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,
- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,
- wypowiedź pisemna zawiera bogate słownictwo i skomplikowane struktury gramatyczne, wykraczające poza program nauczania,
- wypowiedź pisemna zawiera tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- wypowiedź pisemna nie zawiera błędów interpunkcyjnych.

### **Bardzo dobry:** Uczeń

- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,
- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,
- wypowiedź pisemna zawiera bogate słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- wypowiedź pisemna zawiera sporadyczne błędy interpunkcyjne.

### **Dobry:** Uczeń

- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,
- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,
- wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne,
- wypowiedź zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktury składniowe.

### **Dostateczny:** Uczeń

- wypowiedź pisemna odpowiada założonej formie,
- wypowiedź pisemna jest zgodna z tematem i logiczna,
- wypowiedź pisemna zawiera słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,
- wypowiedź pisemna zawiera nieliczne błędy interpunkcyjne,
- wypowiedź zawiera nieliczne powtórzenia słownictwa i struktury składniowe.

### **Dopuszczający:** Uczeń

- wypowiedź pisemna nie odpowiada w przeważającej części założonej formie,
- wypowiedź pisemna jest tylko częściowo zgodna z tematem,
- wypowiedź pisemna zawiera podstawowe słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w minimum programowym,
- wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu,
- wypowiedź pisemna zawiera liczne błędy interpunkcyjne,
- wypowiedź zawiera ubogie słownictwo i struktury składniowe.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

## **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO**

### **Celujący:** Uczeń

- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania.

### **Bardzo dobry:** Uczeń

- uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w materiale nauczania,
- buduje spójne zdania.

### **Dobry:** Uczeń

- uczeń poprawnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania,
- buduje spójne zdania.

### **Dostateczny:** Uczeń

- uczeń poprawnie stosuje niektóre struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania,
- sporadycznie buduje spójne zdania,
- potrafi budować proste zdania.

**Dopuszczający:** Uczeń

- uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania,
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w materiale nauczania,
- buduje sporadycznie spójne zdania,
- potrafi budować proste zdania, które nie są spójne,
- zasób słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.

**INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI****Celujący:** Uczeń

- uczeń posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie,
- jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje prace projektowe oraz wszystkie zadania domowe,
- z prac klasowych uzyskuje 100% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,
- swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,
- odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach,
- korzysta z różnych źródeł informacji w j. niemieckim,
- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.

**Bardzo dobry:** Uczeń

- uczeń opanował cały materiał objęty programem nauczania w danej klasie,
- jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe,
- z prac pisemnych uzyskuje 90%-99% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych,
- swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,
- bierze udział w konkursach i olimpiadach,
- korzysta z różnych źródeł informacji w j. niemieckim,
- zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych.

**Dobry:** Uczeń

- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie,
- jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe,
- z prac klasowych uzyskuje 75%-89% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych,
- dość swobodnie posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,
- korzysta z różnych źródeł informacji w j. niemieckim,
- potrafi korzystać ze słownika dwujęzycznego.

**Dostateczny:** Uczeń

- uczeń opanował materiał objęty programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym,
- w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe,
- z prac klasowych uzyskuje 50%-74% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych,
- w stopniu dostatecznym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi,
- potrafi korzystać w stopniu dostatecznym ze słownika dwujęzycznego.

**Dopuszczający:** Uczeń

- uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania w danej klasie na poziomie minimum,
- nie uczestniczy systematycznie bądź aktywnie w zajęciach i sporadycznie odrabia zadania domowe,
- z prac klasowych uzyskuje 30%-49% punktów,
- uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających,
- w stopniu bardzo podstawowym posługuje się nabytymi kompetencjami językowymi.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia wymagań edukacyjnych na ocenę dopuszczającą.